**國立臺東大學教師傳習小組-傳授者至學習者課程教學觀課觀察表**

授課教師姓名： 任教年級： 任教科目：

課程內容(單元)：

觀察者： 觀察日期： 年 月 日 觀察時間： : 至 :

| **層面** | **評鑑指標與參考檢核重點** | **評量** | | | **文字敘述或說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **很**  **好** | **尚**  **可** | **需**  **改**  **善** |
| **A.課程設計與教學** | A1.說明學習目標或學習重點 |  |  |  |  |
| A2.有效連結學生的新舊知識 |  |  |  |
| A3.結合學生的生活經驗 |  |  |  |
| A4.有效詮釋掌握任教單元的教材內容，有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |
| A5.正確而清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |
| A6.有舉例說明或示範以增進學生理解 |  |  |  |
| A7.提供適當的練習以熟練學習內容 |  |  |  |
| A8.能針對錯誤類型，澄清迷思；或澄清價值觀，引導學生正確概念 |  |  |  |
| A9.設計學習情境，啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表) |  |  |  |
| A10.完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點 |  |  |  |
| A11.引發並維持學生學習動機 |  |  |  |
| A12.善於變化教學活動或教學策略 |  |  |  |
| A13.教學活動的轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |
| A14.有效掌握教學節奏和時間 |  |  |  |
| A15.善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧高低成就學生的反應等） |  |  |  |
| A16.使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確） |  |  |  |
| A17.根據學生個別差異調整教學（含個人或小組指導） |  |  |  |
| A18.適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式） |  |  |  |
| A19.依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或課後作業） |  |  |  |
| **A.課程設計與教學** | A21.根據學生學習狀況或評量結果調整教學 |  |  |  |  |
| A22.口語清晰、音量適中 |  |  |  |
| A23.教師經常教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |
| A24.師生互動良好 |  |  |  |
| A25.實驗器材或實作材料準備周延(實驗、實作課適用) |  |  |  |
| A26.實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）(實驗、實作課適用) |  |  |  |
| A27.確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）(實驗、實作課適用) |  |  |  |
| A28.引導學生正確蒐集數據或資料(實驗、實作課適用) |  |  |  |
| **B.班級經營與輔導** | B1.教室秩序常規維持良好 |  |  |  |  |
| B2.適時增強學生的良好表現 |  |  |  |
| B3.妥善處理學生的不當行為(如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、作弊、走動、玩手機等) |  |  |  |
| B4.教師表現教學熱忱 |  |  |  |
| B5.學生學習專注 |  |  |  |
| **C.教學優點** |  | | | | |
| **D.可再更精進之處或改進建議：** |  | | | | |

**傳授者簽名：**

**國立臺東大學觀課學生課後抽樣意見調查**

教師姓名： 課程名稱：

年級：大學□一年級、□二年級、□三年級、□四年級

日期： 年 月 日

| **層面** | **評鑑指標與參考檢核重點** | **評量** | | | | | **文 字 敘 述** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **非**  **常**  **不**  **同**  **意** | **不**  **同**  **意** | **普**  **通** | **同**  **意** | **非**  **常**  **同**  **意** |
| 教學態度 | (一)任課老師上課不遲到、不早退 |  |  |  |  |  |  |
| (二)任課老師不任意調課 |  |  |  |  |  |
| (三)任課老師讓學生感受到老師的熱忱與用心。 |  |  |  |  |  |
| (四)任課老師對學生上課時的發問或作業都會回應 |  |  |  |  |  |
| (五)任課老師課後對學生請教問題，耐心回應 |  |  |  |  |  |
| 教學方式 | (一)老師會鼓勵學生發問討論或營造互動學習情境 |  |  |  |  |  |  |
| (二)除了講述外，會採用分組討論等多樣化教學活動 |  |  |  |  |  |
| (三)老師會提供學生閱讀課程相關資訊的機會。 |  |  |  |  |  |
| (四)老師會使用圖書館及網路平台等資源輔助學生學習 |  |  |  |  |  |
| 教學內容 | (一)本課程教材與內容我都能看得懂 |  |  |  |  |  |  |
| (二)老師上課講解不會呆板、不會照本宣科 |  |  |  |  |  |
| (三)老師會依照學生學習程度，調整內容深度 |  |  |  |  |  |
| (四)老師上課授課條理清晰，講解、表達清楚 |  |  |  |  |  |
| 教學效果 | (一)老師能激發學生學習意願或引導思考 |  |  |  |  |  |  |
| (二)上過這門課之後，我可理解本課程的目標及重要性 |  |  |  |  |  |
| (三)修過這門課之後，覺得提升本課程領域的專業知識 |  |  |  |  |  |
| (四)這門課很有內容，學生可以學到很多 |  |  |  |  |  |
| 學習評量 | (一)我知道老師的成績評量方式與標準 |  |  |  |  |  |  |
| (二)我認為老師評量要求合理 |  |  |  |  |  |
| (三)教師對於學生成績的評量能兼顧考試成績及出席率、作業等平常表現 |  |  |  |  |  |