

國立臺東大學 108 學年度第 1 學期第 1 次教學發展委員會議紀錄

時間：108 年 8 月 30 日（星期五）9：30

地點：知本校區行政大樓四樓簡報室

主席：魏俊華 副校長

出席人員：詳如簽到表

紀錄：黃于健

壹、主席致詞：略

貳、工作報告：

- 一、高教深耕計畫管控，將透過工作會議進行協調，由教發中心定期每兩週召開助理會議，每月召開管考會議，以利業務承辦人進行溝通協調，並彙整執行困難提報相關會議討論，以研擬解決方案。已於 2/23、3/21、4/25、5/16、6/14、6/27、7/17 召開 7 次助理會議及 3 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表，詳見高教深耕計畫專區。
- 二、依教育部 8 月 16 日臺教高(二)字第 1080119894 號函，本校「高等教育深耕計畫第一部分主冊」108 年修正計畫書，已存部備查，修正計畫書已放置於高教深耕計畫專區供各單位查閱。
- 三、為配合 108 年本校主辦泛太平洋聯盟會暨卓越教學學術交流會，擬於 10 月 21 日至 27 日辦理高教深耕計畫 108 年計畫成果發表週，請各單位配合將各類課程及活動執行成果發表安排於該期間，泛太平洋聯盟會議暨卓越教學學術交流會預定於 10 月 25 日舉行，當天擬進行計畫成果動態展，請各單位派員參與。
- 四、本校已於 108 年 7 月 2 日參加「教育部推動第二期(109-111 年)大學社會責任實踐計畫」申請說明會，並於 7 月 10 日召開國立臺東大學第二期 USR 計畫申請說明會議，該計畫申請方式為 9 月 30 日 17：00 前進行線上申請，並將計畫書紙本一式一份函送至教育部。會議決議配合教育部收件時間，本校計畫 8 月 16 日完成【個案計畫書】及【第一期計畫成果報告書】初稿送教學發展委員會審議。

參、上次會議決議事項一覽表

提案序號	案由	決議	辦理情形
1	有關 107-2 數位學習課程製作獎助一案，請討論。	有關 107-2 數位學習課程製作獎助一案，107-2 數位學習課程製作獎助審查結果如下： 一、一般數位學習課程： (一) 97-2 辛信興老師「網頁服務技術」：不通過【通過 1 票、不通過 8 票】。 (二) 97-2 辛信興老師「物件導向分析與設計」：不通過【通過 1 票、不通過 8 票】。 (三) 105-2 辛信興老師「物件導向程式語言」：不通過【通過 2 票、不通過 7 票】。 (四) 107-1 辛信興老師「數位內容與互動網頁設計」：通過【通過 9 票、不通過 0 票】，獎助金額 3 萬元。 (五) 107-2 張溥騰老師「電腦動畫」：通過【通過 9 票、不通過 0 票】，獎助金額 2 萬元。	依會議決議辦理

提案序號	案由	決議	辦理情形
		二、申請教育部認證數位教材或課程：107-2 吳慶堂老師「數理財務經濟」：通過【通過9票、不通過0票】，獎助金額9萬元。	

決定：確定

肆、提案討論：

提案一：有關本校第二期(109-111年)大學社會責任實踐計畫審查一案，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、依7月10日本校第二期USR計畫申請說明會議決議辦理，第二期USR計畫由三院及產推處各規劃一案。
- 二、為利委員能先瞭解計畫內容，並有效縮短會議時間，已將計畫說明資料、各單位計畫書及審查意見表(詳如附件一)格式上傳至網路學園中【108-1教學發展委員會】，已於8月26日通知委員先行上線觀看。

決議：

- 一、有關109-111年大學社會責任實踐計畫，其教發委員共同審查意見如下：
 - (一) 各單位撰寫時問題意識及計畫目標時，務必明確指出社會實踐的具體議題或者待解決問題；且需聚焦SDGS的指標，及與計畫開設課程做對應，計畫內容要簡單精簡、強而有力的敘述。
 - (二) 針對投入的議題必須經過資源盤點，與地方或相關社群的籌備會議紀錄、共同討論過程、相關引用資料，可納入計畫書之附件，呈現與在地連結。
 - (三) 計畫書內容所開設的課程，需重視課程設計及具體呈現，以利課程精進，例如：共時授課、跨領域課程學習。
 - (四) 如隸屬於延續型計畫，上一期的成果必須撰寫至計畫書內說明其關聯性與差異。
 - (五) 服務學習課程部份，因計畫相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有服務學習或志工服務。
 - (六) 其餘委員之審查意見，詳如附件。
- 二、9月2日前各委員回覆審查意見至教發中心。
- 三、各單位於9月12日17時30分前繳交修正計畫書電子檔至教發中心。
- 四、9月17日中午12時10分召開108學年度第1學期第2次教學發展委員會。

提案二：審議108學年度第1學期新進教師傳習團隊名單，請討論。

(提案單位：教務處教學發展中心)

說明：

- 一、本校教師傳習制度實施依「教師傳習制度實施要點」辦理，由教學發展中心受理符合本校「教師教學輔導實施要點」第四、五點教師為「學習者」(Mentee)，並審議各單位推薦之教師擔任

「傳授者」(Mentor)，並依第七點規定「傳習活動期程以一學年為原則」。

二、108 學年度第一學期傳習團隊名單彙整如下：

編號	學院	學習者學系	學習者姓名	傳授者學系	傳授者姓名
1	師範學院	數媒系	劉淳泓	數媒系	張如慧
2	師範學院	文休系	鄭肇祺	特教系	曾世杰
3	人文學院	公事系	盧浩平	公事系	謝志龍
4	理工學院	高照專班	陳育嫻	綠資學程	黃協弘
5	理工學院	資工系	蔡家緯	資工系	張耀中
6	理工學院	綠資學程	劉俊宏	綠資學程	黃協弘
7	人文學院	英美系	鄭偉成	英美系	曾瑞華
8	人文學院	心動系	蔡家欅	心動系	葉允棋

決議：照案通過。

伍、臨時動議：無

陸、散會：10 點 35 分

附件一

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫
計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	師院
評核面向	
一、問題意識與計畫目標	
<p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>· 缺漏列出 SDGs 的支撐資料表</p>
二、計畫執行策略與作法	
<p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>· 缺乏執行進度資訊</p> <p>· 缺乏校長資料</p>

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

- 為達成“地”外

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫
計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	環工
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標;SDGs)及需求進行盤點分析,並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識,進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後,研提問題解決方案,並與在地或相關社群取得共識,提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程,作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>· Abstract 為才完成</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴,並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制,並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容,並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論,具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果,也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫:依循前期計畫定位,重視精進跨領域課程與深化實踐場域,鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果,擬定具體有效之計畫執行策略,並有跨學期及跨年度之階段性執行構想;請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等,包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展,避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務;工作推展應思索如何與校務發展制度結合,以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制,俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>· 環工系資料</p>

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫
計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	人之
評核面向	
一、問題意識與計畫目標	
<p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標;SDGs)及需求進行盤點分析,並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識,進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後,研提問題解決方案,並與在地或相關社群取得共識,提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程,作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>· 議題分析前可增加討論資料建議加入。</p>
二、計畫執行策略與作法	
<p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴,並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制,並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容,並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論,具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果,也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫:依循前期計畫定位,重視精進跨領域課程與深化實踐場域,鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果,擬定具體有效之計畫執行策略,並有跨學期及跨年度之階段性執行構想;請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等,包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展,避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務;工作推展應思索如何與校務發展制度結合,以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制,俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>· 缺乏灣仔炮利資訊</p> <p>· 執行包付給予批發。</p> <p>· 缺乏背景資料</p>

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

改善的。

階段計畫能在教育研習或研習可協同
擔任計畫協同或共同主持人。有關凱智老師研習
宗旨可備函給研習這也研習局刷出業，人文地
可協同文件予擔任擔任之。給研之板。

謝 啟

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	人文學院
------	------

評核面向

一、問題意識與計畫目標

審查重點：

- 針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。
- 所選擇投入議題必須經過**整體盤點**後，研提問題解決方案，並與**在地或相關社群取得共識**，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。
- 應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。

評核意見

1. 雖然 SDGs 對應表有敘寫內容勾選，但沒有與課程對應說明到「文化永續」這一元素。
2. 問題意識:
 - (1) 雖然提及這四十年來地方發展快速，其實近幾年地方經濟一蹶不振，店家開始倒閉。若從這一論點來看，若僅從文化底蘊來看地方發展，似乎很難無法產生地方經濟動能。
 - (2) 文化底蘊固然重要，更重要的是這一個地方是否真正有這樣需求所提出的構想，盡量別僅是單方面學術環境想像中的世界。
3. 目前尚缺：整體盤點內容，研提問題解決方案是針對地方所產生的地點選擇，與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎(可參考產推處附件整理方式)

二、計畫執行策略與作法

審查重點：

- 說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。
- 說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。
- 說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。
- 說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。
- 計畫參與成員之增能與激勵措施。
- 依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之**跨域教學創新**、**人才培育**、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。
- 萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視**精進跨領域課程**與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。
- 針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、**具體執行作法、支援系統等**，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，**避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務**；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。

<p>評核意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. P.43-P.45 似乎可以將部分文獻或訪談描述句刪除，把重點放在整個執行策略說明。內容多文獻引用，無法具體顯現地方遭遇問題重點及和議題關聯性，且缺乏與在地籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 2. P.45 影響評估多為質性描述，無法看出執行後對地方的幫助及願景，如「以知本卡大地布部落與射馬干部落及其周邊閩南、客家、外省、新住民社群的連結為利基。」看不出鏈結的對地方會產生什麼影響。 3. P.47 字內容請避免違反審查重點描述，例如內文「透過服務學習方式，鼓勵學生參與」須考量審查說明「相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務」。 4. 執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，尚未完整(PP.48-49)。 5. P.48 文中提到「由公東高工、臺東專校、臺東大學組成融合式教學」，但無說明為何合作分工模式。 6. P.50 圖形描述，藝文活動面向較屬於「品牌推廣」，社會設計面向較屬於「品牌規劃與建立」。 7. 無法看出推動目標，如「業者的在地化潛能：在產業營收與永續發展之間，業者有哪些可能？」(P.50)，可參考監察院「我國溫泉開發與管理維護機制探討專案調查研究報告」中目標寫法如「致力於溫泉湯屋、溫泉產業及部落溫泉意象營造，結合溫泉、觀光、休閒及農業，打造尖石願景，逐步實現原住民族地區溫泉資源永續利用，提升原住民溫泉產業競爭力之目標。」 8. P.50 執行策略與執行團隊、推動目標不一致。 9. 執行策略多為校內課程與活動無法呈現與地方參與之成效。 10. 協同主持人(張凱智老師涉及兩個 USR 計畫)，請再修正。
-------------	--

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

<p>評核意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預期效益與績效指標和計畫目標及執行策略與作法都不一致，無法評核。
-------------	---

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	師範學院
評核面向	
一、問題意識與計畫目標	
<p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺少 SDGs 對應表敘寫內容勾選，以及與課程對應說明。 2. 問題意識: <ol style="list-style-type: none"> (1) 已經是執行兩年經驗的計畫，建議把執行經驗發現做一說明，例如：單一旅遊點無法凸顯旅遊的多樣性與豐富度等問題發現。所以，才作了點線面的延伸。 (2) 地方人口外移問題嚴重，無法產生地方經濟動能。 (3) 提及本次計畫有一部分是在弱勢關懷，但仍未說明清楚為何要作這塊的原因。例如：在地弱勢族群偏高。 3. 計畫目標:建議繪製一個圖形說明如何將這金鋒打下的基礎，持續將山與海特色作串聯。 4. (提醒) P.5 本期計畫與前期計畫關聯或差異說明：必須繳交 107-108 年度 USR 相關佐證資料整理成附錄附上。 5. 計畫中其中一個重點”守護在地山海資源”，提及”清除海底垃圾”，這樣寫法容易讓審查委員覺得是計畫是”服務學習”，無法帶來地方動能與改變。 6. 目前尚缺：整體盤點內容，研提問題解決方案是針對地方所產生的地點選擇，與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎(可參考產推處附件整理方式)

二、計畫執行策略與作法

審查重點：

- 說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。
- 說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。
- 說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。
- 說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。
- 計畫參與成員之增能與激勵措施。
- 依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之**跨域教學創新**、**人才培育**、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。
- 萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視**精進跨領域課程**與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。
- 針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，**避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務**；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。

評核意見

1. 執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，可以看見跨校與跨界合作的能量(P.7)。
2. 計畫核心強調里山倡議中的”社會-生態-生產地景”理念，建議將這三個面向去對應推動的策略與作法，較能看到是否能實際落實該一理念真正能做到形塑出「人」和「土地」永續依存的狀態。
3. 計畫提及的 Y 是指 YES 的”好”？需要表達清楚，「新旅力」走向「好旅遊」品牌定位。
4. 人才培育目前從計劃本身看起來聚焦於學生能力培養，責任逐漸轉移給學生來翻轉地方，或許在許多部落這件事情上面，會較窒礙難行。應以部落人才培力為原則，才得以作得真正的責任轉移與永續。
5. 嘉”南”部落→嘉”蘭”部落，請修正。
6. 辦理證照課程(P.10)，建議列表對應課程進行介紹。
7. P.10 提及許多計畫提案規劃，建議應避免會有讓人有計畫養計畫的疑慮。
8. 跨領域課程開設(P.11)，建議應該補入後面計畫相關課程說明。

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

1. 內容尚缺，請補足。
2. 摘要中的預期效益其二，提及”大武”區域字眼，應該是誤植，須修正。
3. 計畫內容大方向問題在於較難看到為地方所帶來的改變是什麼?多數寫法比較像是在課堂上的實踐操作所帶來的課程效益較為明顯。

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	理工學院
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>1. 目前尚缺：整體盤點內容，研提問題解決方案是針對地方所產生的地點選擇，與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎(可參考<u>產推處</u>附件整理方式)</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>1. 執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，待補(PP.67-68)。</p> <p>2. P.77、P.79、P.80 建議出現的課程規劃與具體行動，應避免學校既有的志工、服務學習活動內容。</p>

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

無

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	產推處
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>1. 優點：整體盤點內容相當完整，包括：研提問題解決方案是針對地方所產生的地點選擇，與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎，足以其他單位參考。</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>1. 協同主持人(張凱智老師涉及兩個 USR 計畫)，請與人文學院協調。</p> <p>2. P.108 建議應避免服務學習字眼內容，造委員誤解。</p>
<p>三、預期效益與績效指標</p> <p>審查重點：</p>	

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

無

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫

計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	都蘭藍調創生
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>一、針對都蘭的現況沒有深描，無法理解問題意識與計畫目標之間的關係。</p> <p>二、對都蘭地方創生的產業項目太廣，與其他原住民部落類似計畫無異，沒有聚焦，宜建立一個主軸說明培力的意義。</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>一、計畫書中所列課程太過多元，彼此之間的勾串應該可以更具系統次與層次感。</p> <p>二、針對創生，如何進行？與各方利害關係人的互動模式、具體達成的目標、本校師生及地方在這計畫中如何共創建議不宜點到為止，宜清楚論述。</p>

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

- 一、 預期效益過於偏量的表現，地方所獲得的實質效益為何未見說明。
- 二、 計畫比較偏重校內課程改進，在地方創生扮演何種角色、目標產出較為保守且不具體。

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	再現具有文化底蘊的地方榮景
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>一、計畫目標問題清楚，但寫法太雜，沒有聚焦，主軸亦不明確。</p> <p>二、各項次軸之間的串連緊密度不夠，太多文學用語，感性有餘，論述不足，主軸可以更明確。</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>一、課程規畫太雜，新舊課程關係、課程之間的串連層次感不足。</p> <p>二、計畫所欲達成目標並不明確，看不到對地方有何實質效益。計畫從經濟產業面發想，但具體作法沒有討論後續如何促進地方發展，不宜只專注在文化層次。</p>
<p>三、預期效益與績效指標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●具體說明計畫預期成果及效益。 ●依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。 	

評核意見	<ul style="list-style-type: none">一、 效益與計畫內容脫勾，似尚未完成或修改。二、 績效指標宜有亮點。
------	---

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	台東地區樂齡健康促進
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>一、簡單、明瞭、易達成。</p> <p>二、針對樂齡健康可以有更多的想像或開創性作法，例如結合縣府智慧城市中的高齡健康管理、或社會處智能行動方案。</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>一、課程多是既有課程，且串接的系統性不強，開課沒有注入新的想像空間。</p> <p>二、建議課程可以分群，相關成果宜加強在本計畫協助下，對相關團體的幫助或進行那方面的培力。</p> <p>三、計畫內部的整合性似乎不強，任務導向太過明顯。</p>
<p>三、預期效益與績效指標</p> <p>審查重點：</p>	

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

效益指標多偏重在活動舉辦，看不出對地方實質效益，或創造了那些亮點，與過去計畫似乎沒有太多的不同。

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	臺東 Y 計畫—共創部落好旅遊
評核面向	
<h3>一、問題意識與計畫目標</h3> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>一、 計畫宗旨沒有緊扣 SDGs。</p> <p>二、 本計畫為過去成果的延續，似未針對過去所發現的問題進行深化。</p>
<h3>二、計畫執行策略與作法</h3> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>一、 學系彼此之間合作輕重有別，似乎會使特定學系的師生過於勞累。</p> <p>二、 課程間的互補缺少系統性，業師的角色宜更明確。</p>
<h3>三、預期效益與績效指標</h3> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●具體說明計畫預期成果及效益。 ●依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。 	

評核意見	無。
------	----

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	再現具有文化底蘊的地方榮景-大知本地區共耕 Vulay
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無法由內容看出所要解決議題為何，宜盡速與實踐場域相關協會、組織或公部門洽談合作事宜。 2. 計畫內容尚未完善，目標描述不夠明確。
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程如何結合在地推動?要有具體的作法。 2. 如何培育在地人才以達永續之目標? 3. 整體而言，執行作法流於形式，要清楚說明如何達成目標。

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

1. 預期效益的檢核方式為何？
2. 質量化指標要能與所欲解決議題相互呼應。

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	臺東「Y」計畫 - 共創部落“好”旅遊
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫所要解決議題不夠明確，看不出與前期計畫之差異性。 2. 計畫目標中要達成「研發友善環境農耕」，但執行團隊中卻無農業領域相關人才，此目標是否得宜。 3. 推動無障礙旅遊理念甚佳，是一大亮點。但要注意 USR 經費無法用於補助校外人士，因此若要達成目標，宜與在地相關組織或本校附屬特教學校洽談合作事宜，並評估此類旅遊市場之發展潛力。
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行策略多以活動形式進行，在地人才培育及永續經營要有更清楚的作法論述。 2. 「研發友善環境農耕」無對應之相關課程。 3. 執行策略及課程宜分年描述。

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

1. 預期效益的檢核方式為何？
2. 質量化指標要能與所欲解決議題相互呼應。

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	都蘭藍調創生
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫架構、目標清晰明確。 2. 推動目標中「根據部落學校雙方共同討論適切的教學模式，建立跨領域、跨學院、跨學系之課程模組」之立意雖好，但要注意學生對於課程認知是否能融入此一目標，切勿有學生上課是為了配合計畫執行之情形產生。 3. USR 計畫因領有計畫主持費，不適用「國立臺東大學計畫回饋金獎勵與分配要點」中「補助金額總額之 2%作為獎勵」之辦法。
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	

評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「創造部落就業機會，讓部落青年回鄉」是本計畫永續發展的重要目標之一，但執行策略與作法中無發看出如何達此一目標，亦未見其效益評估。 2. 「外部資源引入、跨域合作與區域資源整合規劃」之作法是否與高教深耕計畫「面向四」有所重疊？ 3. 既是在地創生，在地人才培育、地方產業價值如何提升要有更具體的作法。如果這些目標都要靠課程來完成，恐有其難度。
------	---

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 質量化指標要能與所欲解決議題相互呼應。 2. 由績效指標無法看出對「在地創生」的重大影響。例如，師生作品和一般專題課程之成果作品有何差別？是否有鼓勵師生創業的機制，或達成成果轉化之推動？創生產品要能有實質效益，但未見效益評估之方式。
------	--

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	東地區樂齡健康促進—身心關懷×公共參與×智慧科技
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	USR 的成功與否與相關場域利害關係人或管理單位有很大關聯，本案議題陳述建議強化與場域利害關係人或管理單位取得共識的會議紀錄或其他相關佐證。
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	建議強化爭取外部資源及永續經營之規劃

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

無

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	都蘭藍調創生
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	無
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	無

三、預期效益與績效指標

審查重點：

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

無

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	再現具有文化底蘊的地方榮景-大知本地區共耕 Vulay
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ● 所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ● 應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	USR 的成功與否與相關場域利害關係人或管理單位有很大關聯，本案議題陳述建議強化與場域利害關係人或管理單位取得共識的會議紀錄或其他相關佐證。
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ● 說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ● 說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ● 說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ● 計畫參與成員之增能與激勵措施。 ● 依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ● 萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ● 針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與成員之增能與激勵措施部分提到落實微學分課程但後面缺乏具體規劃。 2. 人才培育與場域永續發展部分建議加強具體作為(例如何種課程或研討?參加對象與人數等)與成效評估。
<p>三、預期效益與績效指標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 具體說明計畫預期成果及效益。 	

●依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

- 1.預期效益應與本案議題相呼應。
- 2.建議較具體陳述效益與績效，目前本案陳述較抽象

108-111 年度教育部大學社會責任實踐計畫 計畫書審查意見及待釐清問題

計畫名稱	臺東「Y」計畫 - 共創部落“好”旅遊
評核面向	
<p>一、問題意識與計畫目標</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●針對計畫相關場域之社會實踐議題(含聯合國永續發展目標；SDGs)及需求進行盤點分析，並說明與該場域利害關係人或代表人所建立之共識，進而陳述本計畫對焦之社會責任實踐主軸及影響評估。 ●所選擇投入議題必須經過整體盤點後，研提問題解決方案，並與在地或相關社群取得共識，提案學校在議形成的過程應用有相關引用資料、籌備紀錄或公共討論過程，作為提案之基礎。 ●應著重實踐場域永續發展需求之焦點課程分析及回應。 	
評核意見	<p>1 本案既陳延續 107-108USR 計畫，建議應述該案缺失、成果與回饋以闡釋本議案。</p> <p>2 USR 的成功與否與相關場域利害關係人或管理單位有很大關聯，本案議題陳述建議強化與場域利害關係人或管理單位取得共識的會議紀錄或其他相關佐證。</p> <p>3 未陳述與 SDGs 連結。</p>
<p>二、計畫執行策略與作法</p> <p>審查重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●說明計畫執行架構及各分項計畫間的關聯性。 ●說明對應計畫執行架構之執行團隊成員(含跨校、跨界成員)及外部合作單位夥伴，並說明團隊執行計畫之專業經驗與能量。 ●說明計畫之整體推動組織架構及協同運作機制，並說明團隊成員之任務分工。 ●說明預計參與學生系科(含跨校學生)及參與內容，並說明教師帶領學生參與本計畫之規劃。 ●計畫參與成員之增能與激勵措施。 ●依據前述議題分析及影響評估結論，具體設定聚焦之計畫整體發展目標及分年里程碑成果，也說明藉由計畫所擬推動之跨域教學創新、人才培育、場域永續發展、價值創造等面向之重點方向。 ●萌芽型大學特色計畫：依循前期計畫定位，重視精進跨領域課程與深化實踐場域，鼓勵跨校合作但不強制。 ●針對計畫目標及里程碑成果，擬定具體有效之計畫執行策略，並有跨學期及跨年度之階段性執行構想；請敘明各項核心任務之議題定義、預期成果、具體執行作法、支援系統等，包含爭取外部資源及永續經營之規劃。相關執行規劃應重視創新性及專業發展，避免直接複製學校既有之服務學習或志工服務；工作推展應思索如何與校務發展制度結合，以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，俾利落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。 	
評核意見	<p>整體陳述似乎為參與人員子計畫黏貼而成，建議具體整合陳述，亮點不明確。</p>
<p>三、預期效益與績效指標</p> <p>審查重點：</p>	

- 具體說明計畫預期成果及效益。
- 依計畫之特色與目標，自訂質、量化績效指標及全程與分年預期達成值。

評核意見

預期成果及效益尚未填寫

簽到表

國立臺東大學 108 學年度第 1 學期第 1 次教學發展委員會簽到表

日期：108 年 8 月 30 日(星期五)

時間：9 點 30 分

地點：行政大樓 4 樓簡報室

編號	職稱	姓名	簽到
1	行政副校長	魏俊華	
2	教務長	賴亮郡	
3	理工學院院長	張永明	
4	人文學院院長	林永發	
5	師範學院院長	曾世杰	
6	產推處處長	謝昆霖	
7	應數系教授	黃豐國	
8	音樂系教授	郭美女	
9	公事系教授	靳菱菱	

國立臺東大學 108 學年度第 1 學期第 1 次教學發展委員會簽到表

日期：108 年 8 月 30 日(星期五)

時間：9 點 30 分

地點：行政大樓 4 樓簡報室

編號	職稱	姓名	簽到
1	副教務長	許立群	許立群
2	綠資學程主任	黃協弘	黃協弘
3	體育系教授	溫卓謀	溫卓謀
4	文休系副教授	蔡進士	蔡進士
5	公事系教授	李玉芬	李玉芬
6	華語系副教授	董恕明	董恕明
7	華語系副教授	劉靜宜	劉靜宜
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			