

# 國立臺東大學 110 學年度第 2 學期第 1 次教學發展中心中心會議紀錄

時間：111 年 02 月 17 日（星期四）10：30

地點：知本校區行政大樓四樓 教學發展中心辦公室

主席：許立群 中心主任

壹、主席致詞：目前教學發展中心於各項業務已有進步，以下五點事項提醒：

- 一、有關高教深耕計畫亮點地圖，各軸資訊尚需持續更新，方能完整，他校計畫亮點地圖皆有持續更新與展現，也透過計畫亮點地圖幫助學校成果能更加聚焦。
- 二、同仁透過本職工作的改變與合作，仍需共同努力完成各項工作與任務。
- 三、希冀同仁能自動自發完成中心業務，使得教學發展中心的發展能更加精進。
- 四、上年度透過定期開會，找出多元的作法，藉此培養同仁們的組織能力，並能適時給予其他單位協助與建議。
- 五、教學發展中心網頁統計資料，需定期更新。

貳、出席人員：詳如簽到表

紀錄：黃于俊

參、工作報告：

- 一、國立臺東大學高等教育深耕計畫 110 年主冊成果報告暨 111 年計畫書已於 111 年 01 月 07 日函送教育部審查。
- 二、計畫管控會議為每月召開助理會議、每 2 個月召開管考會議及每學期召開計畫聯合工作會議為原則，以有效控管計畫執行情形與推動成果。已於 01/03 召開 1 次助理會議會議紀錄與出席簽到表詳見計畫專區。預計 02 月 24 日召開 111 年高教深耕計畫第 1 次管考會議暨第 2 次助理會議。
- 三、111 年 01 月 20 日辦理 USR 計畫跨校交流活動。
- 四、本中心各承辦人員業務報告及執行困難，詳如附件一。

肆、上次會議決議事項一覽表

提案序號	案由	決議	辦理情形
1	高教深耕計畫 110 年計畫成果發表會檢討與改善一案，請討論。	照案通過。附帶決議：111 年高教深耕計畫動態成果展於 111 年 12 月 02 日(五)舉行，111 年 12 月 02(五)至 08 日(四)辦理高教深耕計畫成果展週。	依會議決議辦理。
2	第一部分主冊 110 年成果報告暨 111 年計畫書修正一案，請討論。	請各軸負責窗口聯絡人持續與各單位進行溝通與修正，如各軸有亮點個案仍持續撰寫至成果報告書中，並請各單位於 12 月 24 日前將修正後 110 年成果報告暨 111 年計畫書回傳至教學發展中心，以利後續召開計畫審查會議。	依會議決議辦理。

## 伍、提案討論：

提案一、他校高教深耕計畫成果觀摩及學習分享，請審議。

(提案單位：教學發展中心)

### 說明：

- 一、為利後續計畫撰寫及成果蒐集，由教發中心同仁參考他校計畫成果，並依負責協助計畫內容進行分析學習。
- 二、各軸分析學習內容詳如附件二。

決議：有關他校高教深耕計畫書，相關討論內容如下：

- 一、校核心創新：建請教務處需落實課程品保機制，據以精實課程；學生專業共同學習小組申請書，學習進度期程可增加為一年期，另可再研討補助經費上限及修正學習面向；有關教學創新方案申請書及成果報告書可加入 SDGs 目標欄位，藉以符合本校綠色國際大學發展目標。
- 二、通識核心創新：可參考他校辦理全校性設計競賽，提昇學生程式設計之能力。
- 三、發展學校特色：建議本校國際事務中心可辦理多元性國際生交流活動；本校可思考全校性活動整合平台之建置。
- 四、提升高教公共性：建議未來本校針對弱勢學生、經濟不利學生可規劃辦理多元職輔活動及培力考照專班，藉以提升競爭力；本校可研擬「校務研究推廣及獎勵實施要點」及辦理校務研究分析競賽，落實校務研究。
- 五、善盡社會責任：有關他校與在地社區結合方案可提供各院參考；未來規劃校友企業合作，推動校友業師計畫，促使產學雙方實質交流。
- 六、USR Hub：可參考他校作法設立「學生創意及行銷提案補助要點」及「學生作品上架銷售要點」。

提案二、有關教學發展中心近中長程計畫撰寫，請審議。

(提案單位：教學發展中心)

### 說明：

- 一、因應教育部辦理大專校院第三週期校務評鑑作業(本校將於 112 年下半年受評)，本校需提供校務發展計畫(108 至 113 年度)，奉校長指示修訂原本校近中長程校務發展計畫書(107 至 112 年)延長至 107 至 113 年，並提送 111 年 3 月 17 日之 110 學年度第 2 學期期初校務會議審議。有關各單位更新近中長程計畫書內容，需於 111 年 02 月 21 日前提供相關檔案至校務研究辦公室以利彙整。
- 二、教學發展中心近中長程計畫內容，詳如附件三。

決議：有關本中心近中長程校務發展計畫內容，修正如下：

- 一、「近年爭取教育部大型計畫經費」修正為「爭取教育部大型計畫經費」。
- 二、「推動教學與課程改革」修正為「落實教學創新管理機制」。
- 三、「持續展現創新教學動能的全新面貌作為本校矢志與目標」修正為「持續展現創新教學動能的全新面貌作為本中心矢志與目標，如圖一」。
- 四、發展特色及重點，學生學習輔導第三項試行微專題方案修正為深化微專題方案。
- 五、表 8-3 教學發展中心之長程發展計畫（114 至 116 學年度）「2-4-1 建立學程退場或整併機制」修正為「2-4-1 建立跨領域學程退場或整併機制」。
- 六、餘照案通過。

陸、臨時動議：無

柒、散會：13 點 26 分

## ●李明純博士後研究員

## 本月工作內容簡述

## 1.高教深耕工作報告：

- (1)協助 1 月 13 日召開 110 年高等教育深耕計畫第 9 次助理會議。
- (2)檢核 USR-Hub 與 USR 計畫於高教深耕計畫管考平台資料。

## 2.USR 工作報告：

- (1)辦理 1 月 20 日(四)10:00-12:00 屏東大學 USR 計畫參訪與交流活動。
- (2)預計 2 月 25 日前辦理二個 USR 計畫 110 年經費滾存經費。
- (3)邀請中山大學深耕型 USR 計畫(城市是一座共事館-鑲嵌於社會紋理的社區實踐)做分享，預定 3-4 月中午，時間尚待確定，預計採用線上模式。

## 3.IR 分析：

- (1)110 學年第一學期微專題已統整分析完畢，全部 12 門課，在自我學習構面後測顯著高於前測，但認同感上則是前測顯著高於後測。

## 本月工作遭遇問題

無

## ●馮聖雯行政專員

## 本月工作內容簡述

1. 110 年 12 月 10-17 日進行第一部分主冊 110 年成果報告暨 111 年計畫書撰寫。
2. 110 年 12 月 18-24 日進行計畫彙整與各軸向內容修正溝通。
3. 110 年 12 月 27 日召開 110 年成果報告暨 111 年計畫書審查會議。
4. 110 年 12 月 28 日至 111 年 01 月 03 日進行計畫書修正。
5. 01 月 03-07 日完成高教深耕計畫平臺關鍵績效指標填報。
6. 01 月 03-06 日進行全校整體內容整合修正。
7. 01 月 06 日計畫書定稿校對。
8. 01 月 06 日召開 110 學年度第 1 學期第 1 次教學發展委員會會議。
9. 01 月 07 日備文檢陳「高等教育深耕計畫第一部分主冊 110 年成果報告暨 111 年計畫書」送至教育部。
10. 01 月 13 日召開 111 年高等教育深耕計畫第 1 次助理會議。
11. 01 月 14-26 日進行跨領域微學程修畢申請審核及證書製作。
12. 01 月 21 日至 02 月 11 日進行 110 學年度第二學期高教深耕創新教學計畫跨領域微學程申請案(12 案)審查作業。
13. 01 月 24-25 日進行教學發展中心近中長程計畫撰寫。
14. 01 月 25 日進行 110 學年度第 2 學期各院新進教師傳習小組調查。

15.02月09-14日進行110年高教深耕計畫管考平台檢核。

本月工作遭遇問題

無

●黃于捷行政助理

本月工作內容簡述

- 1.審核110-1教學、課輔助理12及1月份學習日誌。
- 2.彙整110-1學生專業共同學習小組成果報告書。
- 3.彙整110-1補救教學伺服器原理成果報告書，經教師4次課後輔導後，分析學生平均學習成績提升比達313%。
- 4.統計110-1學習預警期末通過率，本學期學生受學期預警後經課後輔導其期末通過率為64%。
- 5.撰寫110年高教深耕計畫A1校核心創新成果報告書。
- 6.完成110年高教深耕計畫A1校核心創新管考平台檢核。
- 7.建置110年高教深耕計畫A1-校核心成果網頁。
- 8.01月06日召開110年第1學期第1次教學發展委員會。
- 9.01月10日公告110-1優良教學助理遴選資訊。
- 10.協助辦理01月20日USR計畫跨校交流會議。
- 11.規劃110-2學生學習活動及110-2學生專業共同學習小組執行時程。預計於02月21日公告申請資訊。

本月工作遭遇問題

無

●張鈺聆專案助理

本月工作內容簡述

- 1.回收師範學院110年成果報告資料，並討論修改內容。
- 2.提醒A1-微專題各執行教師之後測問卷繳交事宜。
- 3.A1-微專題、A1-教師社群細部規劃書撰寫。
- 4.高教深耕平台-A3、A4、A5管考系統檢核。
- 5.催收微專題與教師社群成果報告，目前尚有一個教師社群未繳交。
- 6.公告微專題方案審查結果，共通過有11組，並建置前後測學生學習回饋問卷。
- 7.高教深耕計畫網站內容建置與上傳。
- 8.檢核統整性課程成果報告與相關事宜

本月工作遭遇問題

無

●林傑傳專案助理

本月工作內容簡述

- 1.110年12月10日至111年01月03日進行成果報告暨111年計畫書撰寫與修正。
- 2.01月03-07日完成高教深耕計畫平臺關鍵績效指標填報。
- 3.01月06日計畫書定稿校對。
- 4.01月25日進行教學發展中心近中長程計畫撰寫。
- 5.02月09-14日進行110年高教深耕計畫管考平台檢核。
- 6.02月09-14日規劃110-2教師增能活動。
  - (1) 04月11日(一)傑出教師教學經驗分享講座
  - (2) 04月15日(五)簡報教學技巧
  - (3) 05月14日(六)永安與羅山社區型地方產業參訪
- 7.02月14日完成A1-1完善教學支持系統細部規劃書。
- 8.02月15日完成他校高教深耕計畫成果分析。

本月工作遭遇問題

無

●謝旻育專案助理

本月工作內容簡述

- 1.110年12月21日至111年01月03日進行計畫書修正。
- 2.01月03日至01月07日填報教育部管考平台。
- 3.01月06日計畫書定稿校對。
- 4.01月11日協助華語系舒兆民老師完成數位教材錄製。
- 5.01月24日至01月26日檢核110年高教深耕計畫管考平台成果。
- 6.01月26日至01月28日建置110年高教深耕成果網站。
- 7.02月08日至02月15日觀摩他校高教深耕計畫成果。
- 8.02月14日至02月15日完成A1-5融入全校創新教學模式細部規劃書。

本月工作遭遇問題

無

## 校核心創新

臺東大學	他校大學	內容分析
<b>落實教學創新及提升教學品質（完善學習成效機制追蹤-課程品保機制）</b>		
<p><b>107-110 計畫執行：</b></p> <p>1.根據 110 年 IR 調查 108 年、106 年、104 年畢業滿 1 年、3 年、5 年畢業生流向調查，畢業生共同的建議為：「強化實務課程設計，讓學生在校期間能及早接觸工作所需之實務經驗，增進學生未來職場適應」。故在課程的調整上以強化實作課程、暑假實習及全學期就業實習為目標，且適度調整課程加強專業以符應時代所需。</p> <p>2.107-110 持續開放預警系統登錄，109 年學生學期末及格成績率為 69.5%，較 108 年提升 6.5%。110 年實施學習預警及補救教學課程後，109-2 學期末成績及格率為 64%。且分析本校學生 108 至 109 學年度經課後輔導之期末成績及格率，自 88.09% 提升至 89.54%，由此可證學生學習預警制度與課後輔導機制互助，確實能逐步協助學生期末及格率提高。</p> <p><b>111 年作法</b></p> <p>1.持續進行學生自我學習成效評估分析，提供院、系所修正課程核心能力及課程大綱，著重加強學生專業能力。且協助各系所檢視課程品質保證執行成效，並滾動式修正系所制定之品保機制內容。</p> <p>2.針對大一設置雙導師制度，透過導師全方位輔導，協助學生生活適應、課業改善等需求，降低學生休退學率，故 111 年持續深化學習預警輔導及開設補救教學課程，落實二一預警及延畢預警，透過系所導師輔</p>	<p><b>107-110 計畫執行：</b></p> <p>1.他校 1 於高教網頁中未呈現課程品保機制相關執行與作法。</p> <p>2.他校 2：落實跨領域學程品保機制：為維持整體教學品質，各跨領域學程每三年評鑑一次為原則，促進各學程依設定目標自我審視與檢討並據以改善，落實學程品保機制。</p> <p><b>109-111 年作法</b></p> <p>他校 2：建立學生本位教學品質與回饋改進機制，據以精實課程。其作法如下：</p> <p>1.109 學年度開發結合必選修科目冊登錄系統，各系日間大學部課程已匯入 UCAN 平臺作業。</p> <p>2.各系完善課程地圖，並公告於網站供學生參閱，學生亦可至 UCAN 平台進行能力養成計畫。</p> <p>3.持續完成畢業流向調查反饋，藉以精實課程架構與改善系所競爭力。</p>	<p>他校校課程品保機制分析如下：</p> <p>1.107-111 尚未知悉他校 1 有關課程品保機制之執行與作法，故無法具體分析。</p> <p>2.自 107-110 年間他校 2 與本校皆持續完成畢業生流向調查及反饋，並持續滾動式修正系所核心能力及課程改善。</p> <p>3.他校 2 完成各系課程地圖，建議本校課務組可滾動式檢視 UCAN 職能與學生核心能力之對應，並能完善系所課程地圖，協助學生了解未來職涯及升學路徑。</p>

導降低學生各面向因素所導致學習成效低落情形，改善學生學習成效。

### 111 年預期成效

- 1.教師透過學習成效評估預警降低學習高風險群學生比率至 111 年年達 65%。(年度學習高風險群經輔導通過學生/年度學習高風險群學生\*100%)。
- 2.統整性課程依照系所核心能力運用評量尺規，評估學生學習成效並回饋教學。
- 3.雙迴圈持續檢核機制，建置全方位學習導向之教育品質，各系所品保機制具體落實。
- 4.結合校務研究問題分析及改善完成系所/全校系所數\*100%：111 年達 60%。

### 落實教學創新及提升教學品質（優化學生跨域力）

#### 107-110 計畫執行：

- 1.107-108 年舉辦 30 場多元跨域學習活動，參與學生共計 902 人次，108 年通過學習認證率為 7%，較 107 年達成率提升 1%。持續鼓勵參與學生多元跨域主題式學習活動及自組專業共同學習小組，自 107-108 年自學活動成長比率提升至 8%。109 年共辦理 8 場跨域自學活動，共 214 人次參加。110 年共辦理 12 場跨域自學活動，共 293 人次參與。鼓勵學生自組學習團體，透過同儕討論、交流，以提升學生自主學習、精進學習成效，110 年學生專業共同學習小組共補助 57 組，小組學習目標總達成率較 109 年提升 7%。
- 2.109 學年度起，依本校發展特色，打造一個具有系統且目標性學習願景與教學模式，結合 SDGs 指標，陸續組成三大面向 10 個類型的跨領域微學程藉由 6 至 9 學分的探索課程，使學生能自我探索學習脈絡，尋找未來發展方向，達到自主

#### 107-110 計畫執行：

- 1.107 年在教學創新部分，建構全方面跨域環境，透過「三創教學合作社」，提供教師創新跨域教學資源；利用「跨域微學分課程」、「學生自主學習社群」引導學生自主跨域學習；打造「跨域共授磨課師課程」，分享東華多元創新課程；打造 BRICK 學程：延伸無邊界大學，開創之 BRICK 學程，與系所共同研發多元整合課程（他校 1）
- 2.108 年推動跨領域  $\pi$  VIP 創新課程，特重水平方向的學科整合，根據教師專業引導學生從上至下的設計跨領域學程，「垂直整合專題課程計畫（VIP）」的國際團隊榮獲「美國工程技術認證協會（ABET）」2019 年的「Innovation Award（創新獎）」。
- 另，引導自主學習方案轉型，學生自主學習社群極具特色：108 年共執行 66 組社群，如學生開發創意商品且於募資平台募資成功、進入社區關懷獨居老人、籌辦應用在地

與他校在優化學生跨域力分析：

- 1.本校與他校 1 皆有推行跨領域微學分學習，培育學生跨域學習能力。
- 2.他校 1 學生自主學習社群申請類別分為三類：精進課業類、服務學習類、創新創業類，本校分為 6 面向種類較多。另，他校自 110-2 學期，為讓有長期發展經營團隊可獲得更好資源與支援，111 年起更推出一年期計畫申請（最高補助經費上限 3 萬 5 千元），建議本校是否可針對連續性共學小組，可以增額補助，提高學生共學成效。
- 3.他校 1 於學生自主學習方面，出版學習刊物《不只是學習》分享教學歷程與執行社群心得，傳承經驗。本校是否要定期出刊，可再研議出刊內容。
- 4.他校 1 制定全校性程式設計競賽，本校是否要重新



學習和跨領域合作，自 110 年共有 265 人次申請修讀，其中跨院修讀比例達 20.38%，修畢率達 40.75%。在修畢學生調查中，共有 93.3%同意修讀跨領域微學程有助於跨領域與實務學習。

#### 111 年作法

持續原有微學程外，將加入 USR 計畫元素，以「在地連結」與「人才培育」為核心向，讓更多學生能夠進行探索學習，以達精進課群整合成效，進一步引導學生修習以院為核心的跨領域課程。並進一步強化全校教學大綱結構，融入核心能力比率、對應之 UCAN 職業類別及職能，並結合 SDGs，讓師生共同建構教與學的目標。

#### 111 年預期成效

- 1.111 年學生參與各類多元與自學活動成長比率達 55% (110 年為 50.10%)。
- 2.111 年修畢跨領域學程學生數/修讀跨領域學程學生數比率達 30%。(110 年為 34.07%)

特色花東觀光旅遊行程等。(他校 1)

3.109 年著重教師教學創新與學生跨域自主學習，推動垂直整合專題(VIP)學程，發展大學生具跨域專題研究學習的指導課程，自主學習方案轉型，深化學生社群發展具創新創業計畫，強化在地深耕實踐的價值。(他校 1)

4.110 年亮點：

- 1)學生學習刊物出版，邀請學生自主學習社群、獲獎優良 TA 共同出版書籍刊物《不只是學習》，分享教學歷程與執行社群心得，傳承經驗。
- 2)制定全校性程式設計競賽『XR-校園導覽競賽』，透過這競賽能為將來的元宇宙打底，提升本校學生的程式設計能力
- 3)推廣學用合一之跨域專案課程模組(CDIO)，培育企業人才。
- 4)建置磨課師課程，並推廣至高中成為自主學習課程，如原住民族系列數位課程等。(他校 1)

5.110 學年度起主要推動深碗、微學分、跨領域、問題導向總整學習、營運型總整課程等各項教學創新措施，培育學生結合知識與實踐力延伸至營運場域。(營運型總課程整：建構創新創業生態環境，將專業知識轉化為實踐成果，運用至實際營運場域，解決特定領域內的問題。課程推動議題以教育、環保、樂齡、生態為主)。(他校 2)

#### 107-111 年作法

1.108 年招收「大一不分系」適性探索跨域學習，設有雙導師輔導機制及暑假先修在地特色課程。108 學年開始招收學生，原民樂舞學位學程招收 15 人、大

研擬校級競賽，以增進學生學用合一成效。

- 5.他校 1 有打造「跨域共授磨課師課程」，分享學校多元創新課程，本校是否要經營跨域磨課師課程，可再次評估。
- 6.他校 2 創新教學課程有開設營運型總整課程(以教育、樂齡、生態為主)，建議本校課務組亦可建構以綠色永續議題總整課程，以符合本校綠色大學發展之目標，並可將學生成果運用至實習商店或其他營運場域。

	<p>一不分系招收 15 人，全數完成報到入學。(他校 1)</p> <p>2.109-111 年度持續洞察學生學習需求(Needs)，擬訂各項教學培育方案(Nursery)，從「創新自主教學、課程學研合一、數位整合應用、基礎能力培養」四大面向，提供東華師生優質教育環境，引導他校師生達到學用研合一的成果。(他校 1)</p>	
--	---	--

臺東大學	他校大學	內容分析
<b>落實教學創新及提升教學品質</b>		
<p><b>110 計畫執行：</b></p> <p>1.優化中文創新課程：</p> <p>1)落實中文論述寫作能力：110 年深化閱讀文本的多元性，教師團隊共同研發、共備論述能力教案，以「多元範本觀摩與啟發」之方式，訓練組織統整能力與論述力，並設計作業來檢視成果。</p> <p>2)持續進行中文多元敘事表達力訓練：110 年持續辦理多元競賽、刊物等，以增強學生發表平台，並達優秀中文表達力作品逐年提升之目的。</p> <p>2.優化英文創新課程：110 年為提升學生外語學習動機，英語增能課程設計以多元及生活化的方式，加入自編教材，搭配課前作業及課堂互動，並帶領學員與外國學生進行交流，增加學生實際使用英語溝通的經驗。</p> <p>3.養成英文自主學習能力：110 年度為拓展學生多元語文與國際化能力，辦理各項活動：舉辦以世界流行文化為主題之「多元語文演講」，培養學生國際視野及跨域知能；辦理「與外師有約」活動，提供學生與外籍教師面對面練習英語口說的機會，開設「多元英語學習課程」，營造多元語文與提升國際觀的環境，以厚植學生自主學習能力。</p> <p>4.完善英文數位學習環境：107-109 年度設計創新教學活動與教學制度，要求學生使用數位學習平臺，施行對象為「基礎級」與「中級」學生，110 年度推展至「進階級」學生。</p> <p>5.提升學生邏輯思考與運算思維</p>	<p><b>107-110 計畫執行：</b></p> <p>1.他校 1：</p> <p>1)制定全校性程式設計競賽『XR-校園導覽競賽』，透過這競賽能為將來的元宇宙打底。在 2021 年 12 月舉辦校際程式競賽，目前報名參加隊伍 46 隊，參加人次 138 人，且有 1/3 的隊伍來自校外，提升本校學生的程式設計能力。</p> <p>2.他校 2：</p> <p>1)統整校內各系所及社團開設之講座，並納入通識教育講座，使講座內容更多元化。</p> <p>2)開設通識實踐課程，深化教師課程設計層次，藉由實際操作與觀摩提昇學生對不同領域學習與修課興趣與技能，此外也提昇 TA 之自主能力與技術層面，使本校通識教育課程更富多元性及實作性。</p> <p>3)程式設計辦理資訊教育講座開放社區民眾參與，另外辦理黑客松競賽讓學生參與競賽。</p> <p>4)中文方面，辦理國文寫作推廣獎勵活動。</p> <p><b>109-111 年作法</b></p> <p>他校 1 並無詳細作法。</p> <p>他校 2 增加程式設計、自造者及資訊公益等主題之講座場次，讓更多非資通訊領域學生及社區居民可參與，以及重視學生基礎知能、語言、思考與整合力的培養。</p> <p><b>111 年預期成效</b></p> <p>無</p>	<p>通識核心創新分析如下：</p> <p>1.針對兩校之作法，共通點為程式設計方面皆有辦理校內競賽，他校 1 另有開放校外學生參與，而他校 2 有辦理資訊教育講座開放社區民眾參與，列入本校參考方向。</p> <p>2.他校 2 對於中文面向辦理國文寫作推廣獎勵活動與本校鏡心文集徵選類似，在地面向則有看到採用課程密集式的走訪村落，與社區民眾一起討論社區未來的產業及社區營造發展模式，產出成果有協助社區進行牆面美化以及產品包裝設計等。</p>

<p>1)深化結合各系特色與跨領域程式設計課程之推動：110年建立銜接中級至進階的程式邏輯思維相關課程，內容結合各科系專業導向為主體，結合創客工作坊實作課程推動，以持續深化推動以通識必修為走向的程式設計課程。</p> <p>2)整合跨領域整合程式設計課程推動：110年藉由本校基礎與進階程式設計課程實施之相關成果，並配合政府推動數位轉型政策，將程式設計課程進行跨領域整合與實作，透過跨領域課程培育T型人才。</p> <p>6.推動實踐及參與課程：110年擴充教師社群，邀請更多具有社會實踐經驗師資，帶領學生和社區針對實際議題進行探討，深化學生對社會實踐的認識，進而產出對社區有實際利益的學習成果。</p>		
--	--	--

臺東大學	他校大學	可參考的地方
<b>落實教學創新與提升教學品質</b>		
<p><b>110年執行成果</b></p> <p><u>校核心創新-1-2：完善教學支持系統-深化教師教學專業成長社群：</u></p> <p>110年持續推動校級教師專業社群，成立5個學校發展特色之長期校級教師專業社群，新增3個創新教學社群，創新教學社群占21%，並與6個在地夥伴、附屬學校及校外機構合作，目前專任教師參與教師社群比例達45.33%，新進教師參與教師社群比例達44%，透過教師間經驗分享及交流，共同檢視成員們於課堂中的執行情形並提出修改建議，促成回饋與交流機會得以延展。(p.13)</p> <p><u>校核心創新-5-4：融入全校創新教學模式-試行微專題探索式學習：</u></p> <p>110年度共開設19門課11個學系，較前一年度參與系所提升10%，參與教師提升21%，共391位學生修習微專題課程，占全校大一新生的40%，並辦理10場成果發表會與27個職場體驗，產出421件學生作品，其中有14位學生進一步以課程專題報告參與校外競賽活動。經課程融入微專題後，學生學習問卷前後測得知，自我學習效能與合作學習效能其後測分數高於前測並達顯著差異，可見對大一生「學習效能」有顯著提升效果。(p.15)</p> <p><u>院核心創新-3：深化學生潛在培力：</u></p> <p>110年持續推動學生多元參與，鼓勵學生參加大專生專題研究計畫、參與校內外競賽、學術研討會，以及考取專業證照等，學生共計通過科技部大專</p>	<p><b>110年計畫成果</b></p> <p><u>主軸一：教學創新</u></p> <p>本主軸從「創新自主教學」、「課程學研合一」、「數位整合應用」、「基礎能力培養」四大面向進行，促使跨域教學成為本校教學特色，協助學生了解自身興趣與專業，進行深入專業領域進修。計畫成果部分包含有：</p> <p>1.110年社群最亮眼的是，參與社群的教師中，有28位老師申請111年教學實踐研究計畫，占申請人數的48%，透過社群同儕勉勵與正向支持系統，有助於教師申請各類計畫，凝聚教學向心力。</p> <p>2.推動大一不分系學士班，110學年度招生熱烈，本次招生洄瀾計畫-章魚組共255位應考，願景計畫-鮭魚組共31位應考，並於110學年度全數完成報到。多數同學經由探索後，會改變當初志願學系，亦有分流至先前未有興趣的學系，由於前後改變調查有顯著的差別，也將持續追蹤學生適應狀況。</p> <p>3.制定全校性程式設計競賽『XR-校園導覽競賽』，透過這競賽能為將來的元宇宙打底。在2021年12月舉辦校際程式競賽，目前報名參加隊伍46隊，參加人次138人，且有1/3的隊伍來自校外，提升本校學生的程式設計能力。</p>	<p>1.可參考教師社群獲得教學實踐研究計畫補助的教師占比，藉此說明組成教師社群有助於教師申請計畫之成效。</p> <p>2.可研究在111年度推動全校不分系學士學位學程後，有多少學生修習融入微專題的大一不分系課程，並經由探索後，改變學系或分流至其他學系，藉此說明微專題有助於協助學生探索自我興趣。</p> <p>3.校內競賽機制(如：東臺灣人文創新創意競賽)，是否有進一步邀請他校團隊參與的機制，可參考作為後續計劃書撰寫。</p>

<p>生專題研究計畫 24 件、參與校外競賽 275 人次、參與校外競賽獲獎 151 人次、論文發表 102 人、產出視覺及包裝設計作品 35 件、考取證照 287 人次，較去年度提升 55.98%。(p.18)</p>		
<p><b>110 年目標與策略</b>  <b>院核心創新策略-1：推動創新創業跨域實作：</b>  110 年持續精進創新創業核心領域課程，輔以產業專家學者成果轉化講座，輔導及鼓勵學生參與創新創業競賽，培育學生開發具有市場性與價值之產品，落實學用合一。(p.12)  <b>院核心創新策略-2：翻轉多元教育新思考：</b>  110 年持續與單位、機構合作，引進業師及企業資源，部分見習、實作因應疫情滾動修正為線上模式，並邀請產學研界專家學者參與，由業界講師提供線上素材，讓學生進行線上實作，促進學生鏈結產業實務。(p.12)</p>	<p><b>110 年作法</b>  <b>學習樣貌多元，進行多元學習配套措施的推動與落實</b>  1.系所特色週  由學生自主籌備，透過互動、闖關、解說，展售成果產品，將專業學識普及化。  2.營運型課程  結合外部場域實際營運，增加學生實務經驗，並鏈結社會永續發展。  3.團隊輔導-非正式課程  以校內或校外作為實踐場域進行實習、實作或專題設計等，透過問題或目標導向的學習方式，藉由教師專業知識及技術導入，及學生參與現場實際問題之回饋，翻轉現有場域之使用模式，成為具營運能量的有機體。</p>	<p>1.可調查各院是否有結合外部場域實際營運，可參考作為後續計畫書作法策略之撰寫。</p>

## 發展學校特色

臺東大學	他校大學	內容分析
<b>發展學校特色</b>		
<p><b>1.形塑南島聚落核心，發展原民生態教研：</b></p> <p>(1)完善館藏文物資源盤點：盤點與擴增南島館藏文物資源，特色課程規劃加入部落訪談與蒐集建置文物清冊並進行文物民族誌蒐集，將其保存至數位文物資料庫。完善南島文化中心文物展示機制。</p> <p>(2)推廣文化事務參與：與國內外產官學研機構建立合作機制，透過南島講堂，強化本校學生與在地民眾對南島文化認知</p> <p>(3)深化社區營造及培力經驗：策劃國際南島研究與社會實踐營隊，前往海外實地訪查，提升國際移動力。參訪在地小型聚落或社區，探查自然生態與人文歷史，累積部落社區營造與培力經驗。</p> <p>(4)發展南島特色數位學習課程：製作本校南島特色課程共通教材，漸進發展出本校南島特色數位學習課程。</p> <p>(5)培養原住民 TEK 領域人才：透過 TEK 活動帶領學生認識部落文化，蒐集並記錄原住民族的傳統生態智慧，製作 TEK 族語文化教材及教案，搭配本校中等教育學程，培育 TEK 領域之研究人才與原住民族語文師資。</p>	<p><b>他校 1</b></p> <p><b>主軸三 深耕花蓮</b></p> <p>以他校 1 為中心，以產業連結、文化保存、偏鄉教育連結花蓮各鄉鎮。發展「在地社會參與」、「落實地方教育」、「培育東部產業人才」三面向，並以「無邊界教育(Ubiquity)、地方創生實踐(Hualien)」為策略。</p> <p>(1). <u>在地社會實踐學程開設部落共學課程</u>，前往鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族及阿美族等部落進行文化學習、田野調查，並以族群部落田野調查所學，以歌舞劇呈現奪下原住民族樂舞競賽全國冠軍，與阿美族及拉阿魯哇族簽訂合作備忘錄及傳統智慧財產使用授權。</p> <p><b>他校 2</b></p> <p><b>B 主軸 發展學校特色</b></p> <p>運用特色研究成果推動食農產業菁英教研中心及智慧農業研究中心，持續優化已有之新農業研究項目，擴大食農產業服務與增值平臺之服務項目與功能，推廣專業教育至嘉雲南地區有意願學習者。</p>	<p>1.本校與他校 1 均著重於發展在地社會參與，培養東部文化與資源人才：</p> <p>(1).他校 1 校內設立原住民族學院，共 3 個學系與 2 個學位學程，較易聚集學術量能。本校設南島文化典藏空間，館藏資源豐富，近年已逐步將文物數位化，並發展數位課程，110 年起開設南島博士專班。</p> <p>(2).從計畫內容分析，兩校均為課程融合議題進行操作，但本校於課程規劃上並無特別說明，建議未來能夠朝向學程或模組化，以利修讀學生夠了解學習方向。</p> <p>2.有關原住民與南島文化領域的推廣，他校 2 並無相關內容。</p>

## 2.推動國際化發展，提升國際移動力

- (1)開設第二外語基礎課程：持續開設第二外語基礎課程，製作數位教學影片，進行公開交流與經驗分享。
- (2)拓展新南向國家「華語教學」合作夥伴學校：與越南、泰國、紐西蘭、俄羅斯等學術單位及華語機構簽訂合作交流意向書，建立合作關係，讓學生透過線上遠距華語教學一站式系統，規劃線上遠距華語課程，吸引海外學生線上學習，穩定推動線上華語課程，拓展臺灣對外華語市場及培育華語教學人才。
- (3)完善東臺灣華語教學基地：完善華語教學多語言網站，110年針對本校國際生及旅居臺東外籍人士中文程度及需求開設各級別華語課程，輔導學生提升中文程度並銜接系所專業課程，辦理在地多元文化體驗活動，吸引海外學生來臺學華語或線上學華語。
- (4)規劃海外見學國際視野講座：配合防疫政策暫緩受理海外見學計畫，並延續舉辦一系列國際視野講座，邀請具國內、外的專家學者蒞校分享海外學習經驗與學習適應，學生亦能以參與講座的方式，拓展自身國際視野。
- (5)推廣線上海外教育展：本校制定多元化境外生招生策略如線上教育展、網路社群宣傳等方式。110年本校形象宣傳影片新增了四種語言於社群平台並提供多元諮詢管道，另與國際機構合作舉辦各國文化與語言交流活動，促進境外生與在地同學互動學習，持續擴展海外能見度。

## 他校 1

### 主軸四 揚帆國際

融合在地獨特東華學習經驗，以建立寰宇國際學習環境、落實無邊界教育，達到學生文化認同、在地實踐，國際化資源普及與效益提升的目標。

- (1). 優化華語及多元文化教育：結合外交部補助「臺歐連結：英國專案」計畫，招募英國、匈牙利、德國、波蘭、西班牙及荷蘭等國學生以短期班方式至他校 1 學習華語
- (2). 國際鏈結愈趨穩固：參與線上的區域型國際高教交流活動 10 場。秉持深耕在地的精神，辦理多項活動，帶領境外生與在地連結促進交流，辦理多次國際講座及一系列的大使講座，邀請外交部退休大使蒞校演講，分享駐外經歷及國際議題。

## 他校 2

A 主軸 優化多元海外研習管道、精進跨國遠距交流合作舉辦多元國際議題主題講座，同時因應後疫情時代，持續推動海外遠距教學及學術網際合作，形塑校際間跨國學習社群，提供本校學生精進專業知能及跨文化溝通能力。藉以推動在地國際化，並使師生國際化有感度提升

1. 三校在拓展國際視野方面，皆積極與海外學校簽訂合作交流意向書，也因應疫情改變並制定多元招生策略，辦理國際講座分享專家學者國際經驗。本校國際講座以邀請校內教師分享海外經驗為主，他校則多數邀請校外專家學者線上座談，或請校內外籍生製作英文簡報分享母國文化。
2. 在華語教學方面，僅本校與他校 1 在計畫中有提及，兩校皆融入在地特色元素於華語教學教材中。



### 3.深耕綠色國際大學跨域人才培育

- (1)統整綠色國際大學人才培育跨域學習路徑：推廣並持續優化跨域學習路徑規劃系統，結合通識中心開設「創客實踐相關課程」，持續推廣、鼓勵教師於課程導入UCAN職能、本校綠色國際大學內涵及SDGs相關教學內容，並於教學大綱設定。
- (2)推動綠色知識經濟創新成果轉化：持續優化綠色知識經濟創新平臺，跨域學習成果線上發表、展示及典藏管理平臺，推廣並鼓勵本校師生參與綠色知識經濟創新成果轉化。
- (3)形塑自主學習綠色智慧創新校園：
  - A. 推廣本校師生參與綠色大學專題創作
  - B. 以SDGs為共同理念，建置「國際生交流學習區」
  - C. 優化並推廣「虛擬書架與虛擬書房管理系統」

#### 他校 1

- (1). 因應聯合國永續發展目標精神下，發展東華永續教育核心價值的5G (Five together)「共伴、共學、共創、共好、共榮」模式。
- (2). 推展永續發展目標項目三「增進健康與福祉」成效，以培育轉譯醫學研究人才為宗旨，成立東部地區唯一跨院校級的研究團隊並設立轉譯醫學研究與教學中心
- (3). 110年於THE世界大學影響力排名表現仍亮眼，多項專業領域備受國際肯定，尤其在2021WURI排行榜，榮登Crisis Management獎項(危機處理)，臺灣排名第1名，全球排名第10名

#### 他校 2

D 主軸 善盡大學社會責任  
透過教學與服務連結校外社區、政府、NGO組織，希望善用本校農業及教育二大優勢領域，從食農擴散延伸至生態環境領域，從教育擴散延伸至在地嘉義、原民鄒族產業發展與文化傳承及藝術相關等領域。並連結聯合國永續發展目標(SDGs)議題及其三大面向：社會進步、經濟成長、環境保護。

- 1.他校 1 於 109 年起因應聯合國永續發展目標精神，跨向「東華 SDGs 智慧 5G 校園」，該校網站連結已架設平台歸類校內各項活動與SDGs連結。
- 2.本校已將課程導入UCAN職能、本校綠色國際大學內涵及SDGs相關教學內容於教學大綱設定。他校於109學年度開發結合必選修科目冊登錄系統，各系日間大學部課程已匯入UCAN平臺作業。SDGs的項目則有在該校110-114年中程校務計畫中依工作內容歸類。

## 提升高教公共性

### 提升高教公共性

#### 107-110 計畫執行：

- 1.107-109 年為提升經濟與文化不利學生入學機會，提供「原住民專班招生」、「個人申請入學招生」及「特殊選才招生」等優先錄取措施。110 年持續強化應考補助措施，提供具低收入戶資格考生報名費全免、中低收入戶考生報名費減免 60%；並提供考生，補助臺鐵自強號來回車票費用。
- 2.落實經濟不利學生輔導機制：107-109 年以「三動四安」為軸心著重於生活學習輔導面，110 年持續推廣及滾動式修正就學協助輔導機制，計畫具體措施包括推廣校園文化特色宣傳、培育課外生活、強化學生職涯輔導與實習…等，並提供更多元的獎助方案輔導經濟與文化不利學生。

#### 111 年作法

- 1.本校 111 年持續提供「原住民專班招生」、「個人申請入學招生」及「特殊選才招生」等優先錄取措施，更強化應考補助措施，提供具低收入戶資格考生報名費全免、中低收入戶考生報名費減免 60%；提供考生(含家長 1 名)，補助臺鐵自強號來回車票費用(離島考生另補助來回本島機票)，考試前一日如住宿臺東另補助住宿費至多 1,500 元，協助經濟不利學生參與第 2 階段面試服務之「安心甄試措施」。
- 2.持續以「三動四安」為軸心著重於生活學習輔導面，透過訂定之「國立臺東大學東大點燈獎助方案」各項獎助項目，幫助學生持續獲得經濟上協助，111 年將持續推廣及滾動式修正就學協助輔導機制，計畫具體

#### 107-110 計畫執行：

- 1.他校 1：
  - 1)推動職涯諮詢服務與探索。
  - 2)輔導起飛生由弱勢之「受者」，培育轉換為「施者」。開設專屬起飛生職能工作坊、模擬實踐場域(如招生活動規劃、校園企業虛擬公司等)，配合「附錄一：提升高教公共性：完善弱勢協助機制，有效促進社會流動」發放起飛學習獎助學金，並於本年度擴大辦理起飛學生學習團隊，提升獎助學金規模。
  - 3)招募瀚思虛擬企業出版部，透過出版相關課程，提升學生跨領域與職場軟實力，目前編撰中的《東華新鮮人畫話圖文》出版品，未來可應用在中端廣推弱勢學生相關招募及行銷學校資訊，進而強化高教公共性。
- 2.他校 2：
  - 1)110 年度辦理大學體驗營與系所招生宣傳 27 場次，因應疫情影響新增 17 部系所招生影片。以線上招生宣傳影片方式，分享對象擴大至全國高中職學校學生。另與嘉義女中組成多元選修課程社群，包含自然科學、議題研討、社會領域探究與實作、情意發展等課程，媒合教師至嘉女協助課程共備或授課。
  - 2)以培力考照及多元職涯活動，協助經濟不利學生在課業、語言、資訊、業界見習等面向提升競爭力。
  - 3)透過校、院、系三個層級向校友及社會人士進行外部募款，募款基金則積極挹注清寒獎助學金以及相關輔導措施，每年募款目標遞增 20 萬，預

#### 提升高教公共性分析如下：

- 1.兩校以及本校對於提升高教公共性作法皆相似，皆為提升經濟與文化不利學生入學機會，以及落實輔導機制，他校 1 針對招收弱勢學生有與出版社合作，藉此希望應用在中端推廣上，他校 2 則是針對經濟不利學生有較多培力考照之職涯活動，並希望未來能產出校內能使用之 APP。

措施：

- 1)推廣校園文化特色宣傳：以「在地連結」與人才培育為核心，結合在地多元族群、地理人文特色辦理系列活動。
- 2)培育課外生活樣樣通：推動學生社團活動多元化及自主化，促使活動更多元，符合不同志趣之經濟與文化不利學生的需求。
- 3)強化學生職涯輔導與實習：進行職涯輔導追蹤服務，依據學生職涯發展階段進行相關測驗，參加就業博覽會面試媒合就業機會。
- 4)本校建置之「東大點燈獎助專區」，確實掌握名單主動聯繫學生提供資訊協助申請輔導。在 111 年將蒐集各方教職員生回饋意見，檢視「東大點燈獎助方案」申請作業的便捷性，滾動式修正輔導機制來協助學生安心就學。

#### 111 年預期成效

- 1.提升經濟與文化不利學生就讀本校比率，達成本校學生背景及入學管道的多元化，善盡社會責任。
- 2.以「三動四安」為軸心全方位提供經濟與文化不利學生生活學習輔導；提供「東大點燈獎助方案」，健全學生在學之生活適應機制與紓緩經濟壓力；透過「東大飛揚 4+1 職涯輔導」階段性職涯測驗，協助學生確立就業方向，輔導考照及企業實習，超前部署職涯規劃。
- 3.提升原住民學生學習成效，降低因學業及經濟因素之休、退學比率，提供其於多元族群友善之校園環境裡能安心就學。

計於 111 年達到 500 萬。

#### 109-111 年作法

他校 1：

109-111 計畫將從以學業學習為主，延展至協助學生深入規劃提升學生職場共通職能「溝通表達」、「持續學習」、「人際互動」之活動。讓學生學習擬定個人能力養成計畫，從被動學習轉換自主適性發展，提升未來職場、社會生活等應變能力。

他校 2：

- 1.大學入學個人申請第二階段甄試補助：針對低收入戶學生、中低收入戶學生於大學入學個人申請第二階段甄試補助交通費最高 2,160 元與住宿費 1,600 元，避免學生因經濟因素而喪失入學機會。
- 2.資訊及語言學習培力：針對經濟不利學生組織學習型團體，開設 APP 程式設計課程並輔導考取認證。預計輔導 20 名 APP 程式設計課程，校園應用 APP 產出 5 個上架。
- 3.成立學生智庫，研商學校政策：由校方以任務型組織帶領曾擔任社團幹部之學生組成智囊團，共商與學生需求或議題相關之政策，109 年度針對學生意見，建立學生反應平臺並於 Instagram 由學生經營校方品牌帳號等策略，使學生對學校事務有更健全之了解及參與。
- 4.本校 110-111 年針對學業表現穩定同學，則提供進階多元配套輔導機制，如鼓勵學生修讀雙主修、輔系與跨領域學分課程及成績連續兩學期維持前 60% 之弱勢學生，提高獎助金補助金額。另配合教育部試辦計畫，辦理個人申請第二階段辦理離島地區視訊甄試，確保離島偏鄉等學生升學權益。

#### 111 年預期成效

無

臺東大學	他校大學	內容分析
<b>深化校務研究分析</b>		
<p>(1).維持並合理增加學生代表參與學校會議之人數與比率，使學生實際深入了解學校現況並參與未來發展規劃。</p> <p>(2).維護教師升等權益，避免不必要的疑慮，使教師放心、專心教研工作。減低教師對於本校升等制度疑慮及申訴案件。</p> <p>(3).提升校務研究報告品質及參考價值，透過目標導向之議題分析，提升運用於改善校務與精進計畫執行成果，藉以做為參與未來參與校務評鑑之準備。</p> <p>(4).整合各項校務資訊來源，對外提供更充足之資訊，提升本校辦學公信力，強化自我課責。對內提供更豐富串接分析資訊，協助分析政策有效性並協助單位作為爭取計畫撰寫時實徵數據參考。</p>	<p>他校 2</p> <p>108 年通過「國立嘉義大學校務資訊公開辦法」、109 年通過「國立嘉義大學校務研究推廣及獎勵實施要點」，建立校務資訊公開制度。並於 109 年 6 月 1 日完成網頁建置，俾利共享及公平使用本校校務資訊。</p>	<p>他校 2 舉辦校務研究分析競賽，確實落實校務研究，109 年度共 8 組教職員團隊參與競賽，其中「招生宣傳方式對招生人數之探討」、「評鑑？不評鑑？-以教師評鑑項次積分分析推動評鑑法規之修正」、「捐款校務研究分析」等校務研究分析與提升本校高教公共性皆息息相關。</p>

臺東大學	他校大學	內容分析
善盡大學社會責任		
<p><b>107-110 計畫執行：</b></p> <p>1.鏈結區域產業，增強產學效益：</p> <p>(1)活化產學運籌服務量能：創育輔導廠商的創業/就業實習場域，導入與豐樂產業園區及專案式主題課程，融合創意企劃運行，完成年度創育輔導的運行成果報告。</p> <p>(2)滾動在地實踐服務循環：配合創育輔導的產學運籌服務活化，設定以工業區產業提升及探索臺東長照議題為在地實踐為主軸，以輔導專題操作方式完成議題發想與實踐。</p> <p>2.活化實作場域，協助產業發展</p> <p>(1)整合實作場域協同共創：根據產業需求及搭配本校的場域特色建構產業群聚的模式，透過本校食品生技工廠的工廠及實習商店，完成產業群聚輔導以及關懷輔導的產業報告。</p> <p>(2)運行責任實踐跨域議題：</p> <p>a.落實在地議題數位化的推動，結合青年志工站的運作機制，進行數位服務的驗證。</p> <p>b.落實製產銷的議題實踐，搭配食品生技工廠與雙實習商店的模式來讓產業得以跨域實踐的運行方案(例如：辦理具主題性之聯合展銷活動等)來進行跨域議題責任實踐。</p> <p>3.整合跨域活化、增強責任實踐</p> <p>(1)拓展一站社服運籌量能：校內既有資源的檢視以及一站式蒐整之需求盤整、社服運籌供需媒合，經檢視後以議題松的工坊模式來運行、運</p>	<p><b>107-108 計畫執行：</b></p> <p>1.他校 1-以東華為中心，以產業連結、文化保存、偏鄉教育連結花蓮各鄉鎮。</p> <p>(1)人文創新社會實踐基地：開設「在地社會實踐學程」、在地社會實踐駐地學習課程、自然領域教師實驗教學職前教育訓練，成效為課程成果展(如：原住民族陶藝展)描述。</p> <p>(2)花東產業官學研鏈結：東部產官學研單位合作，成效為簽屬企業育成及產業單位之合作意向書。</p> <p>2.他校 2-教學與服務連結校外社區、政府、NGO 組織，希望善用本校農業及教育二大優勢領域，從食農擴散延伸至生態環境領域，從教育擴散延伸至在地嘉義、原民鄒族產業發展與文化傳承及藝術相關等領域。</p> <p>(1)雲嘉南區青年創業與地方特色新創事業輔導發展</p> <p>a.建立地方特色產業青年聚落</p> <p>b.由校內輔導師資及學生團隊輔導在地中小企業</p> <p>c.由校內輔導師資及學生團隊協助地方產業進行加工技術提升及產品優化</p> <p>(2)偏鄉弱勢與原民地區地方學習與產業增值雙軸輔導方案</p> <p>a.部落產業諮詢輔導</p> <p>b.辦理民族植物踏查營</p> <p>c.產業發展系列課程</p> <p>d.部落特色產業發展講座/論壇</p> <p>e.農業增值設計與服務</p> <p>f.原住民族傳統知識導入生產、加工或行銷</p> <p>(3)實踐自我定位與服務利他</p>	<p>1.從計畫內容分析，三校均為課程融合議題進行操作，但本校於課程規劃上並無特別說明，建議未來能夠朝向學程或模組化，以利修讀學生夠了解學習方向。</p> <p>2.他校二作法「組成校園創業團隊，營造校園整體創新創業氛圍，透過與校友企業的合作，讓產學雙方進行實質的交流與互動，開發更多校園技術與創業團隊」，可作為後續計畫參考。</p> <p>3.他校部分主軸內容分散於本校院深耕在地發展(如：他校二-實踐自我定位與服務利他、藝文結合社區發展計畫)及發展學校特色面向(如：他校二-偏鄉弱勢與原民地區地方學習與產業增值雙軸輔導方案)，可提供作為他軸計畫參考。</p>

籌服務跨域運行(Q3-Q4)：原民文創議題松安排課程研習，結合校內師生/校外單位的團隊組成，以議題案與本校學生分組運行在地議題的實踐，透過簡報產出提供產業解決問題。

- (2)建立跨域服務永續亮點：在課程導入跨領域服務的議題發想部分，以專題企劃、個案實作或是產學專題來進行服務量能的成果展現；另以本校的食品生技工廠為實踐場域，將人文與科技的元素在該場域進行最適切的搭配，同時也讓學生團隊將產學合作的產品進行主題性的美學展銷作品並於工廠內的實習商店進行成果展現。

### 111 年作法

1.鏈結區域產業，增強產學效益

- (1)活化產學運籌服務量能：就業創業的推動(就業實習/創業實踐的雙軌模式)、產學連結的擴張(產業園區數位化/數位優化/數位轉型連結以及區域農林漁牧產業一條龍製產銷產學應用等)。

- (2)滾動在地實踐服務循環：在地產學合作的深化(如在地產業輔導創育的推動)以及多元樣態服務的循環(如在地弱勢關懷或是在地社企服務的滾動運作)

2.活化實作場域，協助產業發展

- (1)整合實作場域協同共創：產業群聚之實作場域協同合作以及產業關懷之跨域輔導共創價值。
- (2)聚焦實作實踐議題整合：場域實作人才培育以及在地實作議題實踐(如數位應用搭配青年志工推動模式)。

3.整合跨域活化、增強責任實踐

- (1)拓展一站社服運籌量能：整合服務的深化，如區域產業

a.結合本校特色專長之社區服務學習場次

b.學術性社團協助鄰近中小學辦理校園生態保育及環境教育特色活動或至本校場域進行特色教學

c.班級或社團辦理自然資源保育及永續資源利用公開宣導活動

(4)嘉大藝文結合社區發展計畫

a.活絡地方藝文風氣

b.結合本校展演團體與地方各級學校的優秀演出團體共同舉辦藝文活動

c.協助本校系所或展演團體於校園內外辦理藝文展演工作坊

d.辦理地方性藝文展演活動

e.於嘉義市國際管樂節舉辦專場音樂會

f.拓展學生的國際化視野，舉辦國際交流音樂會

(5)提升青年人力投入老人服務及社會企業行動

a.班級或社團至社區關懷據點或嘉義市巷弄長照站進行駐點服務

b.學生團體服務社區長者人次

c.透過課程學習落實社會永續發展

### 109-110 計畫執行：

1.他校 1-統整為「在地社會參與」、「落實地方教育」、「培育東部產業人才」三面向，並以「無邊界教育(Ubiquity)、地方創生實踐(Hualien)」為策略。

- (1)「在地社會參與」：開設社會實踐駐地學習課程，輔導學生社會參與實踐以申請政府部門或 NGO 組織相關計畫做為社區參與計畫經費補助來源，成效為獲獎種類、數量為主。

- (2)「落實地方教育」：在地社會實踐學程開設部落共學課

減碳相關議題之在地供需服務模式的跨域整合。

- (2)強化責任實踐創新亮點：責任實踐的強化，如在地特色產業(如鳳梨釋迦產品新創應用等)的量體匯集與製產銷技術的跨域整合，滾動學校在地社會責任的實踐。

### 111 年預期成效

- 1.師生得到實作資源、民眾得到獲得學術資源、產業得到實踐資源。
- 2.師生參與場域實踐、民眾參與場域活化、產業提供場域鏈結。
- 3.師生建構服務量能、民眾強化服務驗證、產業建構服務機制。

程，成效為族群部落田野調查所學，以歌舞劇呈現奪下原住民族樂舞競賽全國冠軍。

- (3)「培育東部產業人才」：培育轉譯醫學研究人才，成效為成立東部地區唯一跨院校級的研究團隊並設立轉譯醫學研究與教學中心。

- 2.他校 2-針對青年、偏鄉原民、學生公民、銀髮族提供專業服務，項目包含進行青創輔導、協助偏鄉原民部落開發藥用經濟作物、推廣地區藝文活動、社區需求勘查、師生培力、結合營運型總整問題導向課程及學系專業的特色服務、社區高齡者服務及社會企業服務等。

- (1)強化地區產業創新與嘉南特色事業輔導：辦理地方產業青年圓夢營隊計畫相關活動場次

- (2)強化地區產業創新與嘉南特色事業輔導：部落特色產業諮詢輔導

- (3)嘉大藝文結合社區發展計畫：協助校內師生辦理優質展演，提供本校師生與校外民眾觀摩學習機會並結合國際交換演出及音樂交流等，進而提升地方藝文風氣

- (4)嘉大藝文結合社區發展計畫：使本校師生與校外民眾透過學習及意見交流，深化其對於藝文展演活動之理解

- (5)嘉大藝文結合社區發展計畫：結合嘉雲南地區之社會藝術教育機構舉辦雲嘉南地區性展演活動，形塑在地文創特色

- (6)青銀共榮社福利他：學術性社團協助鄰近中小學辦理校園環境教育特色活動或至本校場域進行特色教學並結合自然資源保育及永續資源利用宣導活動

(7)強化地區產業創新與嘉南特色事業輔導：組成校園創業團隊，營造校園整體創新創業氛圍，透過與校友企業的合作，讓產學雙方進行實質的交流與互動，補足彼此之不足，也藉由此機制來開發更多校園技術與創業團隊

**111年預期成效**

皆未於網站提供



USR Hub 實習商店

臺東大學	他校	內容分析
	<p>東華大學與嘉義大學 USR-Hub 無設立實習商店，故無法參觀考作法。</p> <p>另外找二間有成立實習商店的學校，但此二間學校在高教深耕及 USR-Hub 內容並沒有特別寫實習商店內容，故只參考其作法。</p>	
<p>106-110 年執行作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前有觀光工廠參觀與商品販售，尚未有手作體驗營。</li> <li>2. 販售節慶禮包，但尚未有推廣活動或試吃活動辦理。</li> <li>3. 有線上購買，無國民旅遊卡特約商店。</li> <li>4. 目前聘用行政助理</li> </ol>	<p>中興大學執行作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有機手作加工體驗營</li> <li>2. 推廣活動，如茶文化推廣</li> <li>3. 開賣試吃</li> <li>4. 國民旅遊卡特約商店</li> <li>5. 雇用長期工讀生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校實習商店主要當實習商店製產銷學程課程學生實習場域，較少延伸到其他作法，如推廣活動等。</li> <li>2. 可以加入茶包包裝體驗活動，再延伸到推廣茶文化等。</li> </ol>
<p>國立臺東大學產學營運暨推廣教育處實習商店設置及運作要點</p>	<p>高雄科技大學執行作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生創意及行銷提案發想補助要點</li> <li>2. 上架銷售申請及審核要點</li> </ol>	<p>可以參考他校作法設立學生創意及行銷提案補助、上架銷售等要點，以鼓勵本校學生創作實踐作品，若已創作實踐出作品，則可以在實習商店上架販售。</p>

## 教學發展中心近中長程校務發展計畫

### 第八節 教學發展中心

#### 一、現況分析

自民國 94 年起，教育部開始推動教學卓越計畫，許多學校紛紛成立以教學與學生學習本位的行政中心與團隊，為逐步建置本校教學發展成為專責單位，本校先於 98 年 2 月通過設立「教學與學習中心」，作為本校提昇教師之教學效能與學生學習成效專責單位，並統籌全校型教學與學習提升計畫工作。

經過多年努力，為強化本中心功能與發展定位，及發展學校特色辦學藍圖，近年爭取教育部大型計畫經費，經 109 年 3 月 19 日 108 學年度第 2 學期期初校務會議，本中心通過變更為一級行政單位，並於 109 年 8 月 1 日正式成立教學發展中心 (Center for Teaching and Learning Development, CTLD)，下設有 USR 專案辦公室，成為行政單位一級中心。

教學發展中心之主要任務為承接**全校型或整合型教學計畫**業務推動，導入創新教學模式、落實教學創新、啟發師生潛力；經營教師社群、傳承育才理念；建立評量基模、提升學習成效；與各行政單位協力打造學校發展特色，朝向綠色國際大學邁進；整合各式資源、實踐社會責任；並更緊密結合 IR 進行教與學的成效評估與分析，透過精準問題成因分析，推動教學與課程改革，持續展現創新教學動能的全新面貌作為本校矢志與目標。



本中心所有的推動方案皆以「落實教學創新」為本位，其核心價值為打造一個「具有目標性且系統性的學習願景」，透過該核心價值來建構良好的教師教學與學生學習環境，協助老師在教學上有更多突破與創新，以強化本校教師成為優質教學教師，並創造一個學生有感的學習環境，輔助學生

成為自主、有效的學習者。

## 二、發展特色及重點

### (一) 教師教學協助

1. 校務研究數據反饋教師教學知能成長：依校務研究數據分析，給予教師教學職能協助，並委請歷屆優良教師擔任傳習教師，主動關懷新進及需協助之教師進行教學交流，以發展優質的教學模式。
2. 深化教師教學專業成長社群：開放校、院級教師專業社群活動、討論時間與成果分享，並進一步組成創新教學推廣社群，透過社群活動主動推播，吸引更多新進教師、夥伴學校及附屬學校教師參與，以幫助教師增長跨域教學知能。
3. 落實數位課程：進行數位課程製作，發展數位教材種子團隊，擴大開設數位基礎學科課程及創新數位課程，以全面推動數位教學環境，提供學生多元化學習管道。

### (二) 學生學習輔導

1. 強化學生自主跨域學習：辦理學輔活動或工作坊，增強學生各領域發展，進而創造學生自主學習誘因。並鼓勵學生自組「專業共同學習小組」，由學生自訂目標尋找志同道合的同伴，並邀請師長指導，透過同儕討論、研究計畫學習、專題競賽之規劃及討論、課外延伸資料閱讀等方式定期研討，以提升學生自主學習、經驗知識分享並精進學習成效，凝聚校園多元與自主學習風氣。
2. 落實學習預警制度：實施預警輔導，將擴大學習預警層次，落實二一預警及延畢預警，透過系所導師輔導降低學生因情緒、生活、生涯等因素所導致學習成效低落情形，以提升學生學習成效。
3. 試行微專題方案：推廣各學系導入探索性微專題課程，協助大一新生適應大學教學模式與專題式學習融入，與建立學生對學系認同感，並針對課程進行前、後測評量，掌握學生學習動機與態度的轉變，同時針對學習問卷的分析結果，作為課程規劃與調整之依據。
4. 擴大UCAN職能連結跨領域微學程：強化課程與職能連結，透過學生UCAN職業興趣探索分析，了解學生職涯興趣，進行課程盤點，建立以「跨領域」為課程設計目標，並依本校發展特色，結合SDGs指標，串連不同領域的知識，透過「基礎、核心、應用」課程類型，由淺入深的學習，建立學分數六至九學分之跨領域微學程及降低跨領域課程模組學分數，除了培養第二專業之外，亦可提升跨領域思維及溝通，讓學生成為具有廣度的人才，增加未來就業優勢。

表 8-1：教學發展中心之近程發展計畫(107 至 109 學年度)

發展重點項目	實施方案	工作重點
1. 教師教學協助	(1)校務研究數據反饋教師教學知能成長 (2)深化教師教學專業成長社群 (3)落實數位課程	1-1-1 教學評鑑表現欠佳教師輔導 1-1-2 辦理教師教學工作坊 1-2-1 建立系、院、校各級教師教學專業社群。 1-3-1 擴充網路學園平臺資源 1-3-2 提供教材與課程製作的支援
2. 學生學習輔導	(1)強化學生自主跨域學習	2-1-1 建立種子教學助理培訓

	(2)落實學習預警制度 (3)試行微專題方案 (4)試辦跨領域微學程	與認證機制 2-1-2 辦理種子教學助理培訓與認證 2-1-3 推動專業學習共學小組 2-1-4 辦理學生學習輔導系列講座 2-2-1 學習預警系統與教務、學務系統整合 2-2-2 學習預警制度實施 2-2-3 提供課程補救教學所需資源 2-3-1 推廣各學系導入探索性微專題課程 2-4-1 建立學分數六至九學分之跨領域微學程
--	--	--

表 8-2：教學發展中心之中程發展計畫(110 至 113 學年度)

發展重點項目	實施方案	工作重點
1. 教師教學協助	(1)校務研究數據反饋教師教學知能成長 (2)深化教師教學專業成長社群 (3)落實數位課程	1-1-1 依校務研究數據分析，辦理教師培力及創新教學增能課程 1-1-2 辦理新進教師研習工作坊 1-2-1 協助教師教學專業社群之推動 1-2-2 定期舉辦教師社群成果發表會
2. 學生學習輔導	(1)強化學生自主跨域學習 (2)落實學習預警制度 (3)推動微專題方案 (4)擴大 UCAN 職能連結跨領域微學程	2-1-1 辦理教學助理培訓與認證 2-1-2 辦理優良教學助理遴選 2-1-3 推動學生專業共同學習小組 2-1-4 辦理學生多元學輔研習 2-2-1 實施學習預警與開設補救教學課程 2-3-1 辦理各系申請微專題方案 2-3-2 推廣大一不分系導入探索性微專題課程。 2-3-3 建立微專題學生學習回饋問卷前後測機制。 2-4-1 結合 UCAN 職能及 SDGs 指標組成跨領域微學程 2-4-2 建置跨領域學習地圖 2-4-3 協助微學程教師掌握學生修讀情形，進行修畢學生調查回饋

表 8-3：教學發展中心之長程發展計畫(114 至 116 學年度)

發展重點項目	實施方案	工作重點
1. 教師教學協助	(1)校務研究數據反饋教師教學知能成長 (2)深化教師教學專業成長社群 (3)落實數位課程	1-1-1 持續辦理教師培力及創新教學增能課程 1-1-2 持續新進教師研習工作坊 1-2-1 持續推動教師教學成長社群與辦理成果發表會。 1-2-2 延續型社群須於成果報告補充對該議

		題幫助與效益，及社群成效較上期計畫是否提升。
2. 學生學習輔導	(1)強化學生自主跨域學習 (2)落實學習預警制度 (3)深化微專題方案 (4)跨領域微學程評鑑及追蹤輔導	2-1-1 持續教學助理培訓與認證，強化教學助理專業知能 2-1-2 持續辦理優良助理遴選，建立優良教學助理資料庫 2-1-3 推動學生專業共同學習小組，提昇學生自主學習目標達成率 2-1-4 辦理學生多元學輔研習，並適時調整學生自主學習資源 2-2-1 強化學習預警與輔導機制，滾動式修正多元輔導機制 2-3-1 持續辦理各系申請微專題方案 2-3-2 提供學習問卷分析結果給教師，並作為申請書課程規劃與調整內容之依據 2-4-1 建立學程進退場或整併機制，作為持續改善或退場之依據

### 三、行動方案

序號	方案編號	行動方案名稱	執行期間
1	1-1-教發-1	校務研究數據反饋教師教學知能成長	107年-116年
2	1-1-教發-2	深化教師教學專業成長社群	107年-116年
3	1-1-教發-3	落實數位課程	107年-116年
4	1-2-教發-1	強化學生自主跨域學習	107年-116年
5	1-4-教發-1	落實學習預警制度	107年-116年
6	1-4-教發-2	深化微專題方案	107年-116年
7	1-2-教發-2	擴大UCAN職能連結跨領域微學程	107年-116年

簽到表

110 學年度第 2 學期第 1 次教學發展中心中心會議簽到表

日期：111 年 02 月 17 日（星期四）

時間：10 點 30 分

地點：教學發展中心辦公室

編號	職稱	姓名	簽到
1	中心主任	許立群	許立群
2	博士後研究員	李明純	李明純
3	行政專員	馮聖雯	馮聖雯
4	行政助理	黃于捷	黃于捷
5	專任助理	黃郁惠	請假
6	專任助理	林傑傳	林傑傳
7	專任助理	謝旻育	謝旻育
8	專任助理	張鈺聆	張鈺聆