

國立臺東大學 111 學年度第 1 學期第 1 次教學發展委員會會議紀錄

時間：111 年 10 月 06 日（星期四）10：10

地點：行政大樓四樓簡報室

主席：曾耀銘校長

出席人員：詳如簽到表

紀錄：黃于使

壹、主席致詞：

賴副校長、教務長、教學發展中心主任及諸位委員大家好。召開教學發展委員會之目的，除提供本校教學發展諮詢與建議外，另，重要任務是為協助高教深耕計畫申請案之構想、撰寫與意見諮詢。第一期高教深耕計畫將於年底結束，本校亦須確實檢討，第一期高教深耕計畫本校獲補助之經費與其他中型國立大學相較屬於前段學校，第二期高教深耕計畫必須持續深化與調整，例如：學制規模調整，延伸出碩士班的課程教學方案亦可納入計畫共同推動，未來第二期高教深耕計畫將逐步進行規劃，也請各單位主管協助教學發展運作。

貳、工作報告：

- 一、計畫管控會議為每月召開助理會議、每 2 個月召開管考會議及每學期召開計畫聯合工作會議為原則，以有效控管計畫執行情形與推動成果，已於 01/13、02/24、03/24、05/05、06/23、9/6 召開 6 次助理會議及 3 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表詳見計畫專區。
- 二、依教育部 111 年 07 月 12 日臺教高(二)字第 1110053393 號來函說明，本校高等教育深耕計畫第一部分主冊「110 年成果報告暨 111 年修正計畫書」，業已備查，需確實依修正計畫書推動執行，並以校務專業管理制度落實計畫成效追蹤檢核。
- 三、111 年 08 月 24 日召開高等教育深耕計畫-第二次自主學習方案討論會議。
- 四、依 111 年全國技專校院教務主管會議簡報說明，第二期高等教育深耕計畫相關辦理期程預計：
 - (一) 111 年 10 月底公告第二期計畫內容。
 - (二) 111 年 10 月底至 11 月底各校撰寫第二期計畫書。
 - (三) 112 年 2 月中旬辦理簡報審查。
 - (四) 112 年 5 月公告 112 年審查結果及經費。

參、上次會議決議事項一覽表

提案 序號	案由	提案 單位	決議	決議執行情形
1	有關教育部提供本校 110 年高等教育深耕計畫「學校分析報告」一案，請討論。	教學發展中心	一、本校學校分析報告「本校盒形圖最新年度相對位置彙整圖」為重要量化數據檢核指標，擬請教務長、教學發展中心主任研議，屆時可於相關重要會議重點說明給全校教職員工知悉。 二、有關本校學校分析報告相關質量化檢核，可於高教深耕計畫管考會議中重點說明，有助於計畫成果之呈現。 三、餘照案通過。	依決議辦理。
2	本校「教育部推動第三期	教學發展中心	一、有關本校「教育部推動第三期（112-113 年）大學社會責任實踐計畫」申請件數為	一、依決議辦理，已於 07

提案 序號	案由	提案 單位	決議	決議執行情形
	(112-113 年) 大學社會責任 實踐計畫」申 請一案，請討 論。		5 件，分別為現有的計畫：「都蘭之蘭調計畫」提申請別為特色類萌芽型計畫、「USR Hub 計畫」提申請別為特色類萌芽型計畫、「Y 計畫」提申請別為特色類深耕型計畫；新興計畫則由人文學院、理工學院提申請別為特色類萌芽型計畫各一案。 二、理工學院提及楊繼江老師等人擬規劃申請的計畫案，因與長期照顧機構法令規定等相關，且已有計畫書提報衛福部；建議適當修正後，持續提報業管機構申請。 三、其後續計畫申請規劃事宜，擬請賴學術副校長召開計畫撰寫會議。 四、餘照案通過。	月 20 日由賴學術副校長召開「大學社會責任實踐計畫第三期(112-113 年)計畫撰寫會議」進行討論，並撰寫計畫中。 二、本校第三期(112-113 年)大學社會責任實踐計畫共提出 5 件申請案。既有的都蘭之蘭調創生計畫、臺東 Y 計畫及具文化底蘊之產業六級化(原 USR Hub)，以及新增人文學院及理工學院申請大學特色萌芽型計畫。

決定：確定

肆、提案討論：

提案一：111學年度第1學期新進教師傳習團隊名單，請核備。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、依本校教師傳習制度實施要點辦理，受理符合本校「教師教學輔導實施要點」第四、五點教師為「學習者」(Mentee)，並審議各單位推薦之教師擔任「傳授者」(Mentor)。
- 二、傳習活動期程以一學年為原則，執行時間為當年的八月至隔年七月或當年二月至隔年一月。
- 三、因考量新進教師開學前課程規劃需與傳授者進行教學經驗交流，已於 08 月 26 日先行通知傳

習團隊進行輔導。

四、111 學年度第 1 學期傳習團隊名單彙整如下：

編號	起聘日	學院	學習者學系	職稱	學習者姓名	傳授者姓名
1	111/02/01	師範學院	文休系	助理教授	謝景岳	章勝傑
2	111/02/01	人文學院	美產系	助理教授	陳奕如	靳菱菱、卓叔敏
3	111/02/01	人文學院	公事系	助理教授	曾仁杰	靳菱菱
4	111/02/01	理工學院	資工系	助理教授	徐位文	張耀中
5	111/02/01	理工學院	生科系	助理教授	黃博鈺	林志輝
6	111/08/01	師範學院	教育系	助理教授	廖于晴	梁忠銘
7	111/08/01	人文學院	兒文所	副教授	林玲遠	黃雅淳
8	111/08/01	人文學院	南島博士班	助理教授	滿田彌生	蔡政良
9	111/08/01	人文學院	美產系	助理教授	吳竣逸	施能木
10	111/08/01	人文學院	公事系	助理教授	林嘉男	柯志昌
11	111/08/01	通識中心	通識中心	助理教授	黃耀弘	曾瓊瑤
12	111/08/01	通識中心	全校不分系	助理教授	張富銘	郭美女
13	111/08/01	師培中心	師培中心	助理教授	張文權	張如慧

決議：有關本校教師傳習制度爾後需經由教學發展委員會審議通過，方能進行輔導，餘照案通過。

提案二、修訂本校「教師傳習制度實施要點」，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、本校教師傳習制度實施執行至今，其成效受參與教師肯定，為更有效協助教師順利進行教學、研究、服務及輔導等工作，擬進行要點修正。
- 二、本案決議後送教務會議審議。
- 三、國立臺東大學教師傳習制度實施要點修正對照表如下：

修正條文	現行條文	說明
三、學習者應為本校專任教師，每人以申請一位傳授者之輔導為原則，如個案有需多增加一名傳授者，可與各院（中心）提出申請共同傳授。	三、學習者應為本校專任教師，每人以申請一位傳授者之輔導為原則。	依 110 學年度第 2 學期第 1 次教學發展委員會決議辦理。
四、傳授者以本校專任教授或副教授為主，並以曾獲校內外優良教師、國科會或國內外學術團體傑出研究獎者為優先。	四、傳授者以本校專任教授或副教授為主，並以曾獲校內外優良教師、科技部(國科會)或國內外學術團體傑出研究獎者為優先。	科技部更名為國科會
七、傳習活動期程以一學年為原則，執行時間為當年的八月至隔年七月或當年二月至隔年一月，若經傳習制度未落實輔導或終止，不得計入輔導傳習活動時間。	七、傳習活動期程以一學年為原則，執行時間為當年的八月至隔年七月或當年二月至隔年一月。	依 110-2 輔導特殊案例進行調整

九、每學期開學前由教師所屬學院於開學前諮詢各系(所、學位學程)後指派教師擔任傳授者(Mentor)，指派時以院級以上教學優良教師為優先，通識教育中心、師資培育中心、全校不分系學士學位學程由中心主任指派。上述傳習團隊名單應提交教學發展委員會備查。	九、每學期開學前由教學發展委員會審議傳習團隊名單。	因考量新進教師開學前課程規劃需與傳授者進行教學經驗交流
---	----------------------------------	------------------------------------

國立臺東大學教師傳習制度實施要點(修正草案)

97 學年度第 1 學期第 2 次教務會議通過(97.11.20)

100 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過(100.09.08)

105 學年度第 2 學期第 1 次教務會議通過(106.03.09)

111 學年度第 1 學期第 1 次教務會議通過(111.10.XX)

- 一、國立臺東大學教學發展中心（以下簡稱本中心）為協助本校教師在傑出教師引導下，精進教學與研究，並提升專業發展，特訂定本要點。
- 二、本中心受理符合本校「教師教學輔導實施要點」第四、五點教師為「學習者」(Mentee)，並審議各單位推薦之教師擔任「傳授者」(Mentor)。
- 三、學習者應為本校專任教師，每人以申請一位傳授者之輔導為原則，如個案有需多增加一名傳授者，可與各院（中心）提出申請共同傳授。
- 四、傳授者以本校專任教授或副教授為主，並以曾獲校內外優良教師、國科會或國內外學術團體傑出研究獎者為優先。
基於傳授者合理工作負擔之考量，每位傳授者以輔導二位學習者為限。
- 五、傳習活動內容以切磋教學、研究、服務經驗為主，進行方式可包括個別面談、(微型)教學觀察、書面溝通、資料分享、參與研討座談及講座等。雙方至少互相進行兩次課程觀摩，透過討論與回饋來精進教學，並原則上每個月至少見面討論一次。
- 六、本中心除舉辦座談會及講座外，亦得針對參與傳習活動規畫參訪、觀摩等活動，以增進交流及經驗分享。
- 七、傳習活動期程以一學年為原則，執行時間為當年的八月至隔年七月或當年二月至隔年一月，若經傳習制度未落實輔導或終止，不得計入輔導傳習活動時間。
- 八、傳授者與學習者之互動應嚴格遵守學術倫理規範，雙方若有權利義務認知上之差距，本中心得介入協調。
- 九、每學期開學前由教師所屬學院於開學前諮詢各系(所、學位學程)後指派教師擔任傳授者(Mentor)，指派時以院級以上教學優良教師為優先，通識教育中心、師資培育中心、全校不分系學士學位學程由中心主任指派。上述傳習團隊名單應提交教學發展委員會備查。
- 十、本案所需經費由教育部補助本校計畫之經費及本校校務基金支應。
- 十一、每次活動應做成書面紀錄（得包括活動照片及流程紀錄等，並得以電子檔形式呈現），於每學期結束後依指定格式繳交相關紀錄，提供本中心做為成果分享及展示之用，亦得要求本中心協助舉辦座談會、教學觀摩等作為成果展示。
- 十二、本要點經教務會議及校務基金管理委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同；本要點修正若未涉及校務基金經費動支，免提校務基金管理委員會審議。

決議：

一、第七點及第九點維持原實施要點作法，不予修正。

二、教師傳習制度通知需加註說明「若經傳習制度未落實輔導或終止，不得計入輔導傳習活動時間」提供傳授者（Mentor）與學習者知悉（Mentee）。

三、餘照案通過。

提案三、第二期(112年-116年)高教深耕計畫重點規劃制定方向，請討論。

（提案單位：教學發展中心）

說明：

- 一、經 09 月 07 日「111 年大學校院教務、校務經營主管聯席會議」高教發展業務報告顯示，第二期高等教育深耕計畫規劃如附件一。
- 二、第二期高等教育深耕計畫規劃草案，整體架構擬參考 OKRs 策略【Objectives & Key Results，目標與關鍵結果】評估方式進行計畫整體策略評估與撰寫，以期計畫執行能夠更有效達成預期目標。
- 三、為提早規劃第二期(112 年-116 年)高教深耕計畫方向，經 07 月 14 日 110 學年度第 2 學期第 3 次教學發展中心中心會議針對本校分析報告與第一期高教深耕計畫待解決或改善項目進行討論，在 09 月 06 日 111 年計畫第 6 次助理會議提供給各單位作為撰寫方向，亦於 09 月 28 日送本中心彙整(詳如附件二)。
- 四、有關第二期(112 年-116 年)高教深耕計畫，擬請各委員協助審視後，提供重點方向及撰寫意見，決議後送高教深耕計畫管考會議作為撰寫依據。

決議：

有關第二期(112 年-116 年)高教深耕計畫重點規劃制定方向決議如下：

- 一、有關教育部提供第二期規劃面向，與本校推動綠色國際大學脈動完全相關，亦是永續發展大學，培養具備永續發展素養的學生進入社會應有的條件，在永續發展治理方面，未來可朝科技、校園、環境、文化層面進行撰寫規劃。
- 二、「學校課責」針對校內管考自評並自聘外部委員諮詢精進，未來可納入思考聘任特約講座(兼任職)，給予諮詢與建議。
- 三、有關學校發展目標「協力地方人才培育與產業升級」，可參酌理工學院胡院長之意見，修正為「國家人才」或者「社會人才」，請教發中心重新研議人才培育之重點與方向。
- 四、有關「產學連結」部份，需以「臺東大學臺東校區產學創新園區」作為基地，擬請產推處規劃；同時，結合本校獨有的食品生技先導工廠展現綜效。另，「全學期就業實習」為重要產學連結方案，可促進產學合作，亦屬於永續發展之策略，屆時需納入第二期計畫執行。
- 五、在「提昇國際移動力」執行策略內容擬請人文學院依據圖書館三個特藏室：兒童文學特藏室、南島文化特藏室、及夏學特藏室，由兒文所、英美系、公事系、南島文化研究碩、博班、華語系、華語中心等單位，與圖書館合作完成虛實整合，將本校教學與國際化結合，提高文化永續層次。

伍、臨時動議：無

陸、散會：11 點 10 分

教育部第二期高等教育深耕計畫規劃

肆、第二期高教深耕計畫規劃

一、願景與規劃面向

第一期

發展大學多元特色
培育新世代優質人才

落實教學創新 善盡社會責任

提升高教公共性 發展學校特色



第二期規劃

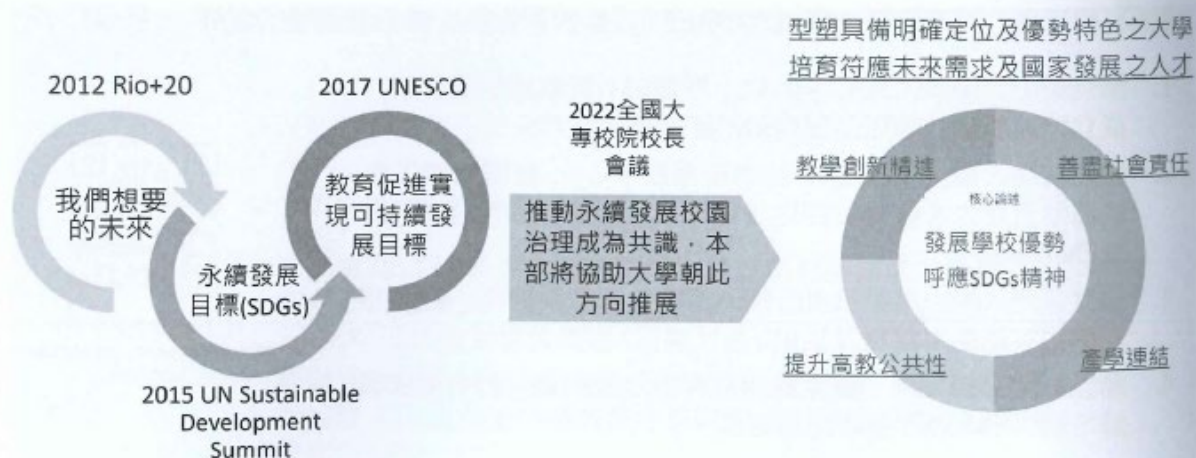
型塑具備明確定位及優勢特色之大學
培育符應未來需求及國家發展之人才



21

肆、第二期高教深耕計畫規劃

一、願景與規劃面向(續)



22

二、計畫架構規劃

第一部分
全面性提升大學品質及促進高教多元發展
(維護學生平等受教權)

第二部分
協助大學追求國際一流地位及發展研究中心
(強化國家國際競爭力)



23

三、第三方驗證機制規劃



改善成效評估避免報告形式化

24

第二期高等教育深耕計畫規劃草案

一、綜整性 SWOT 分析與問題檢討

本校經 SWOT 策略矩陣分析，針對本校當前現況進行滾動修正推動高教深耕計畫執行策略，及經 IR 問題檢討分析，從學生學習角度出發，分析學生特質/風格、學習行為、學習問題及困境，並提出待解決或改善之問題檢討；從教師教學角度出發，分析教師教學及工作遭遇困難。據此，以下說明推動高教深耕計畫之前及過程中，仍有待解決或改善問題進行持續性檢討。

就本校發展條件的優勢、劣勢、機會及威脅等內部、外部因素，進行 SWOT 分析，並提出四大面向執行策略，如表 1；及其對應的關鍵結果(KRs)，如表 N。

表 1 本校推動高教深耕計畫綜整性 SWOT 策略矩陣分析

		外部因素	
		內部條件	
外部因素	優勢(S)	劣勢(W)	
	S1.區位資源優勢：擁有優質校園環境與綠色建築，結合與地方政府、產業、中小學之合作，極具發展綠色大學之優勢並構築完整的臺東大學學園及產學策略聯盟，提升學校師生的校外參與、社會服務。 S2.教師專業優勢：優質教學基礎，師資具跨領域教研能量，結合在地資源優勢，使本校成為東部經濟與社會發展智庫與人才庫。 S3.特色研究優勢：臺東具有多元族群原住民文化及獨特之山海環境，成立南島文化、深層海水產業、原住民族教育及社會發展、人文創新與社會實踐中心等研究中心，建立學校特色。 S4.全國國立大學中唯一具備工廠登記的食品生技工廠，藉由產學合作提升農業與地方企業的產值與收入。 S5.發展「綠色國際大學」為本校自我定位，成立校級單位的「綠色國際大學推動委員會」，導入與聯合國永續發展目標之連結，世界綠色大學評比逐年進步，成為支持綠色知識經濟產業與培養學生具備永續發展素養與行動。	W1.教生員額劣勢：本校在學生數、系所規模、教師員額及預算額度等面向皆與一般公立大學有明顯差距，教師在教學與服務上負荷較重。 W2.產學經驗劣勢：教師產學合作及研發成果數量低於一般公立大學位於PR25 以下，加上地理及交通因素，在產業及科技發展快速變遷下，產學能量較不足。 W3.財務資源劣勢：近年學雜費凍漲，物價快速上升，加上自籌財源不易，財務支出壓力與日俱增，學校發展受限。 W4.校外資源劣勢：在地產業多為中小型企業，可提供學生實習機會不及於外縣市，欠缺多元的產學實習資源。 W5.本校入學學生學科基本能力偏弱。	
機會(O)		SO 執行策略	
O1. 配合地方政府發展，推動臺東慢經濟模式，結合自然觀光，推動永續慢旅行，及建構臺東智慧城市之施政方向，培育智慧長照、數位學習、智慧 VR&AR、大數據分析、程式應用等方面數位人才，持續良性的「慢循環」，打造永續健康城市。 O2.發展在地創生事業：積極推動總整性及三創課程，打造 TT-Maker 創客場域、建置食品生技工廠，鏈結在地產業，打造臺東產品品牌，提升學生自行創業機會。 O3.國際移動趨勢：學校設施新穎、宿舍空間充足，南島文化、山海教育、綠色產業等特色領域，配合地方政府打造南島原住民族文化首都政策，有良好條件吸引外國學生就讀，利於國際化之發展。 O4.以觀光與農業為主要產業，一級產業人口達 21.56%，農業資源條件佳。 O5.縣境具有多元人文、自然資源，人口結構豐富而多元，擁有閩南、客家、外省族群及原住民七大族群。		KR1-1-1 透過 IR 分析改善進行制度改革、追蹤及評估機制。 KR1-2-2 建立學生資訊安全素養及資安職能。 KR2-1-1 深化社會實踐課程內容，打造SDGs 實踐行動。 KR2-1-2 加強推動永續發展教育連結課程發展與設計。 KR3-3-2 聚焦新興科技導入產業之數位轉型發展。 KR4-3-1 推動南島原住民族多語沙龍及文化特色課程。 KR4-3-2 強化原住民族教育及族語文師資人才培育。 KR4-3-3 打造學生南向國家遊學及國際志工服務學習。 KR2-2-1 促進臺東綠色知識經濟成果轉化。 KR2-2-2 推廣臺東綠色知識經濟創新	
		WO 執行策略	
		KR1-1-2 建立三院創新教學資料庫。 KR1-1-3 落實創新教學策略推動與回饋追蹤機制。 KR1-2-1 深化學生邏輯思維軟實力，銜接未來智慧創新知識。 KR1-2-3 提升中、英文讀寫自主學習力。 KR1-2-4 建立學習基礎架構，強化培訓學生獨立思考、溝通表達與團隊合作能力。 KR1-3-1 推動自主學習課程。 KR1-3-2 深化大一微專題，銜接升學學習途徑與大學探索學習。 KR2-1-1 深化社會實踐課程內容，打造SDGs 實踐行動。 KR2-1-2 推動永續發展教育課綱設計與教研成果。 KR3-3-3 運用地方社會設計思維	

	平臺應用。 KR2-3-2 營造綠色國際大學內涵的智慧創新校園。	與師生團隊共創。
威脅(T)	ST 執行策略	WT 執行策略
T1.高教資源威脅：有限教育資源下，大學校院林立，高教競爭激烈，資源分散。要在短時間內提升學校學術聲望是一大挑戰。 T2.少子發展威脅：生育率逐年降低，就學人數減少，面臨強招生競爭壓力。 T3.區域高等教育需求：臺東縣 15 歲以上人口高等教育比例 33.57%，為各縣市最低。 T4.國際環境威脅：大陸、港、澳、新加坡等國積極投入經費發展高教，並來臺招收學生，學生選擇多元化，優秀學生流失。 T5. 二、三級產業發展受限，致使產業升級相較於其他縣市較為緩慢。 T6.縣境內低收、中低收入人數比例為 4.33%，比例為全國各縣市占比中最高。	KR2-1-3 提升綠色國際大學聲望與能量。 KR3-1-1 持續擴大辦理弱勢(在地)學生獎助，推動區域產業工讀、見習及實習。 KR3-1-2 開拓區域多元實習機會(含全學期就業實習)，辦理職涯名人講座。 KR3-2-2 產學研一站式整合平台擴充及服務升級。 KR3-3-1 完善生技相關產業規劃與強化輔導機制。 KR4-1-1 強化國際化語言數位教學發展，營造外語自主學習力環境(含 EMI 雙語教學推動)。 KR4-1-2 落實雙聯學位跨國學習政策與打造國際生交流平台持續推動境外移地教學。 KR4-1-3 與姊妹校推動雙邊「夏日學校計畫」。 KR4-2-1 拓展海外華語教學合作單位連結，推動校園國際化發展。 KR4-2-2 優化及行銷經營線上教學課程系統及建置東臺灣華語教學資料庫。 KR4-2-3 辦理華語文短期特色營隊，開發及推廣在地特色華語課程。	KR1-3-3 落實跨領域模組/微學程整合與成效追蹤。 KR1-4-1 成立虛擬創業學院，統整三創相關課程。 KR1-4-2 優化創業實作基地生態系。 KR1-4-3 設置臺東大學天使基金，打造新創團隊人才孵化基地。 KR2-3-1 打造綠色智慧創新暨跨域自主學習專題創作。 KR3-2-1 鼓勵教師實務實踐提高產學媒合。

(一) 學生學習成效與待解決或改善之問題檢討

在學生學習成效部分，針對兩大問題面向：「學生特質、學習行為、學習問題分析」與「人才培育、學生學習成效的願景與理念」，仍需持續解決問題如表 2。

表 2 學生學習成效待解決問題檢討

問題面向	尚待解決及持續改善問題
學生特質 學習行為 學習問題分析	自主學習能力弱 ：111 年 COLA 分析中有關大二至大四學生學習策略中與自主學習有相關策略，平均數多數低於 3.00 以下，得知本校學生自主學習能力較低；大一至大四學生自評自主學習行為平均數 3.06，但在各分項中，學生利用課堂時間參與各類型學習動的自主行為低於 3.00 以下，因此仍需加強本校的自主學習相關活動及措施。
	完善經濟與文化不利學生輔導機制 ：本校針對符合資格且領取點燈計畫學生之總平均成績進行各學制、院系平均成績分析成果如下。領取點燈計畫學生其學期平均分數為 82.69 分，顯著優於未領取者 77.42 分，顯示參與本計畫學生確實因本校辦理本計畫進而減輕其負擔使其更有時間準備課業，應持續擴大辦理成效顯著的獎助項目。
	後疫情時代，國際交流模式轉變 ：109 學年度大學部應屆畢業生對於投入職場前自我能力評估，其中自評最弱勢能力為國際化能力，且 109 年度畢業校友雇主滿意度調查中，畢業生外語能力滿意度為共通職能最低。
	落實三創實作能力 ：109 學年度起本校針對學生學習風格進行分析，屬於視覺及感官型風格，偏好學習具體事實，喜好用視覺形式學習，適合結合三創實作課程進行學習。本校已打造創業實作基地生態系，其中創業構想及提案多為課程上實作，缺乏主動輔導實踐機制，未能將其有效實踐於實際創業中。
	公共事務參與度提升 ：本校基本素養與核心能力評估，110 學年大四生的社會實踐面向平均數較 109 學年提升，可見本校在社會實踐的課程等相關措施是有效果應持續實施。
人才培育 學生學習成效 的願景與理念	縮小學用落差，提升共通職能 ：畢業生畢業滿 1、3、5 年調查報告中，目前工作內容與原就讀系所、學位學程之專業訓練課程相符程度偏低。 109 及 110 年度畢業校友雇主滿意度調查中，畢業生外語能力及企劃能力滿意度為共通職能皆較低。

問題面向	尚待解決及持續改善問題
	整合跨領域知識，培育在地新創人才：配合 USR 內容描述。

(二) 教師教學成效與待解決或改善之問題檢討

在教師教學成效部分，針對兩大問題面向：「教師教學遭遇的困難」與「教師工作遭遇的困難」，仍需持續解決問題如表 3。

表 3 教師教學成效待解決問題檢討

問題面向	尚待解決及持續改善問題
教師教學遭遇的困難	少子發展威脅，12 年國教教學落差：110 年新生註冊率 95.20%，在公立大學中 PR 小於 25，而就學穩定度 PR 亦小於 25，有待提升；而 12 年國教以「學習者」為主體第一批學生也即將進入大學就讀，勢必衝擊過往以「傳授者」為主導的教學模式，教師必須於專業知能的學習外，建構專業素養的教學，會面對新的挑戰與學習。
	強化教師參與創新教學意願：教師參與創新教學機制 110 年較 107 年提升 81.25%，但本校專任教師佔比僅 28.04%，顯示教師參與創新教學意願仍有提升的空間。
	授課負擔過重：系所規模、教師員額及預算額度等面向皆與一般綜合大學有明顯差距，教師在教學與服務上的負荷較重。
	提升產學合作量能：每師平均承接「政府」、「企業」、「其他」資助產學合作計畫經費整體皆下降。
教師工作遭遇的困難	持續充實師資員額：50 歲以上教師占 56.43%，45 歲以上至 49 歲教師占 20.79%，教師年齡偏高。目前教師人數 202 人未達實際可聘用人數 XXX 人，未來會依學校發展需求陸續聘滿。
	行政負擔偏重：目前校內專任教師 202 人，其中 58 位教師擔任校內行政、學術單位主管，達 28.71%。

二、推動高教深耕計畫後(成果現況及問題檢討)

107-111 年本校推動高教深耕計畫，以全面提升教學品質及對應之課程規劃與學生培育為主體，促進學生有效學習，在此基礎上發展出學校特色，落實大學社會責任，提升對在地區域或社會之貢獻，對區域產業、社區文化或城鄉等議題投入教研能量，促進在地活化。在未來 5 年將以此基礎結合執行遭遇問題、IR 分析數據及學校發展方向等進行策略調整，以下說明執行計畫前後差異對照如表 4。

表 4 112-116 年策略調整建議

面向	計畫執行前遭遇問題	尚待解決及持續改善問題	112-116 年策略調整建議
落實教學創新及提升教學品質	● 特定領域師資不足 ● 師資斷層 ● 創新教學動機不足 ● 學生文化差異背景，教學難度增高 ● 學科基本能力弱 ● 自主學習能力弱 ● 課程彈性不夠，缺乏橫向統整，阻礙跨域學習機會 ● 「做中學」不足 ● 學用落差	● 縮小學用落差，提升共通職能 ● 自主學習能力弱 ● 整合跨領域知識，培育在地新創人才 ● 少子發展威脅，12 年國教教學落差 ● 強化教師參與創新教學意願 ● 持續充實師資員額	● 可建立三院創新教學資料庫，提供教師教學影片及課程教案，提供給本校教師相互觀摩與學習。 ● 持續強化跨領域微學程、微專題等創新教學方案，且搭配新的課程政策推動，全校不分系學士學位學程共同課程必修為 30 學分開放全校學生修讀，落實跨域綠色永續之學習。 ● 總整性課程新增相關的核心能力評估，給予課程回饋，協助教師在教學規劃上滾動式修正教學方法，提昇學生多元學習的機會。

面向	計畫執行前遭遇問題	尚待解決及持續改善問題	112-116 年策略調整建議
			● 學用落差問題，本校需全面實質落實課程檢討與評估機制。
發展學校特色	● 視野及國際化不足 ● 教學資源及場域有待擴充	● 後疫情時代，國際交流模式轉變	● 視野及國際化不足部份，在新年度建構「國際生交流學生區」，提昇本校學生國際視野。
提升高教公共性	● 弱勢學生人數逐年上升 ● 學習成效有待落實 ● 授課負擔過重 ● 行政負擔過重	● 完善經濟與文化不利學生輔導機制 ● 授課負擔過重 ● 行政負擔偏重	● 弱勢學生人數逐漸提昇問題，建議學務處在新計畫撰寫時可適時加入「擴大繁星入學管道及增加身心障礙生入學機會」面向。另針對本校弱勢學生比例高，亦表示本校在善盡社會責任上比率高，後續更需強化弱勢學生各學習面向的輔導以及弱勢學生招生。 ● 教師授課及行政負擔過重問題，需重新檢視教師授課時數計算方式，以及教學、服務及研究的制度與改革。
善盡社會責任	● 區域問題屬個別導向 ● 三創能力有待開發 ● 缺乏校內專屬實踐場域、實踐場域議題發散凌亂 ● 公共事務參與度低 ● 未設置一站式運籌中心機制、缺乏跨域整合服務	● 落實三創實作能力 ● 公共事務參與度提升 ● 提升產學合作量能	● 學生三創能力提昇部份，持續強化學生創業團隊，並結合三院、產推處推動創業實作生態系。

三、第二期計畫整體推動目標、策略與架構

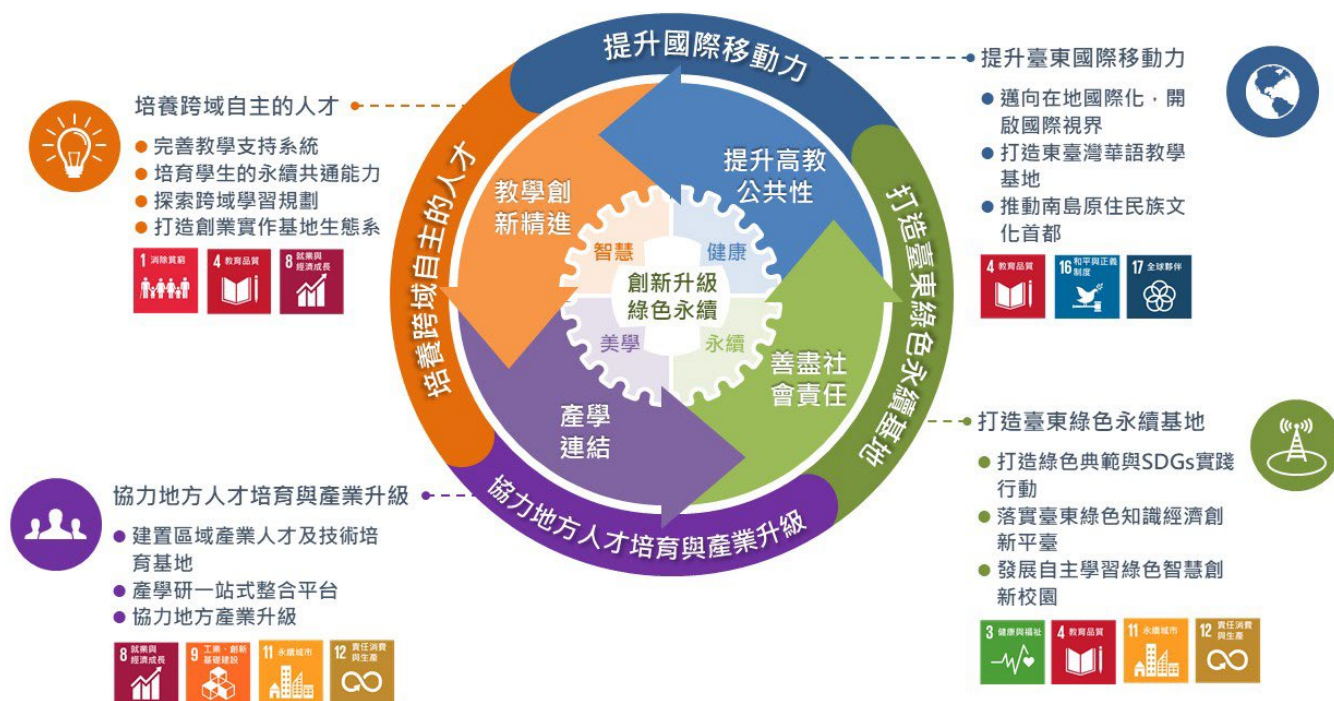


圖 1 計畫整體推動架構

表 4 第二期計畫整體推動目標與策略

願景	創新升級、綠色永續		
	學校目標與發展策略		單位預計發展內容描述
OKR-1 上級的OKR會成為下級的O或KPI	O 目標 1	培養跨域自主的人才	策略
	KR 關鍵結果	KR1-1 完善教學支持系統	KR1-1-1 透過 IR 分析改善進行制度改革、追蹤及評估機制。 KR1-1-2 建立三院創新教學資料庫。 KR1-1-3 落實創新教學策略推動與回饋追蹤機制。
		KR1-2 培育學生的永續共通能力	KR1-2-1 深化學生邏輯思維軟實力，銜接未來智慧創新知識。 KR1-2-2 建立學生資訊安全素養及資安職能。 KR1-2-3 提升中、英文讀寫自主學習力。 KR1-2-4 建立學習基礎架構，強化培訓學生獨立思考、溝通表達與團隊合作能力。
		KR1-3 探索跨域學習規劃	KR1-3-1 推動自主學習課程。 KR1-3-2 深化大一微專題，銜接升學學習途徑與大學探索學習。 KR1-3-3 落實跨領域模組/微學程整合與成效追蹤。

		KR1-4 打造創業實作基地生態系	KR1-4-1 成立虛擬創業學院，統整三創相關課程 KR1-4-2 優化創業實作基地生態系 KR1-4-3 設置臺東大學天使基金，打造新創團隊人才孵化基地。
OKR-2	O2	打造臺東綠色永續基地	策略
	KR	KR2-1 打造綠色典範與 SDGs 實踐行動	KR2-1-1 深化社會實踐課程內容，打造SDGs 實踐行動。 KR2-1-2 推動永續發展教育課綱設計與教研成果。 KR2-1-3 提升綠色國際大學聲望與能量。
		KR2-2 提升臺東綠色知識經濟發展	KR2-2-1 促進臺東綠色知識經濟成果轉化。 KR2-2-2 推廣臺東綠色知識經濟創新平臺應用。
		KR2-3 發展自主學習綠色智慧創新網絡	KR2-3-1 打造綠色智慧創新暨跨域自主學習專題創作。 KR2-3-2 營造綠色國際大學內涵的智慧創新校園。
OKR-3	O3	協力地方人才培育與產業升級	策略
	KR	KR3-1 建置區域產業人才及技術培育基地(弱勢、在地學生)	KR3-1-1 持續擴大辦理弱勢(在地)學生獎助，推動區域產業工讀、見習及實習。 KR3-1-2 開拓區域多元實習機會(含全學期就業實習)，辦理職涯名人講座。
		KR3-2 產學研一站式整合平台	KR3-2-1 鼓勵教師實務實踐提高產學媒合。 KR3-2-2 產學研一站式整合平台擴充及服務升級。
		KR3-3 協力地方產業升級	KR3-3-1 完善生技相關產業規劃與強化輔導機制。 KR3-3-2 聚焦新興科技導入產業之數位轉型發展。 KR3-3-3 運用地方社會設計思維與師生團隊共創。
OKR-4	O4	提升國際移動力	策略
	KR	KR4-1 邁向在地國際化，開啟國際視界	KR4-1-1 強化國際化語言數位教學發展，營造外語自主學習力環境(含EMI 雙語教學推動)。

			KR4-1-2 落實雙聯學位跨國學習政策與打造國際生交流平台，持續推動境外移地教學。 KR4-1-3 與姊妹校推動雙邊「夏日學校計畫」。
		KR4-2 打造東臺灣華語教學基地	KR4-2-1 拓展海外華語教學合作單位連結，推動校園國際化發展。 KR4-2-2 優化及行銷經營線上教學課程系統及建置東臺灣華語教學資料庫。 KR4-2-3 辦理華語文短期特色營隊，開發及推廣在地特色華語課程。
		KR4-3 推動南島原住民族文化首都(原住民、南島)	KR4-3-1 推動南島原住民族多語沙龍及文化特色課程。 KR4-3-2 強化原住民族教育及族語文師資人才培育。 KR4-3-3 打造學生南向國家遊學及國際志工服務學習。

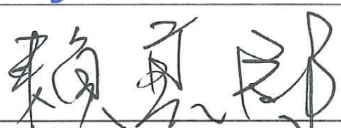
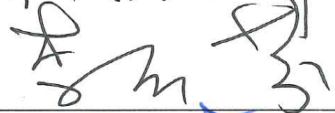
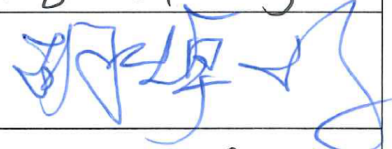
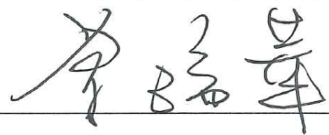
簽到表

國立臺東大學 111 學年度第一學期第 1 次教學發展委員會 簽到表

日期：111 年 10 月 06 日(星期四)

時間：10 點 10 分

地點：行政大樓四樓簡報室

編號	職稱	姓名	簽到
1	校長	曾耀銘	
2	行政副校長	魏俊華	請假
3	教務長	梁忠銘	
4	師範學院院長	賴亮郡	
5	人文學院院長	李玉芬	
6	理工學院院長	胡焯淳	
7	產推處處長	謝昆霖	
8	英美系教授	曾瑞華	
9	應數系教授	黃豐國	請假
10	教學發展中心 中心主任	許立群	