

國立臺東大學 111 學年度第 1 學期第 3 次教學發展中心中心會議紀錄

時間：111 年 10 月 25 日（星期二）14：10

地點：知本校區行政大樓四樓教學發展中心辦公室

主席：許立群中心主任

壹、主席致詞：略

貳、出席人員：詳如簽到表

紀錄：黃于倓

參、工作報告：

一、計畫管控會議為每月召開助理會議、每 2 個月召開管考會議及每學期召開計畫聯合工作會議為原則，以有效控管計畫執行情形與推動成果，已於 01/13、02/24、03/24、05/05、06/23、9/6、10/13 召開 7 次助理會議及 4 次管考會議，會議紀錄與出席簽到表詳見計畫專區。

二、111 年 10 月 20 日召開「大學社會責任實踐計畫第三期(112-113 年)」計畫第二次撰寫會議

三、依教育部 111 年 10 月 18 日臺教高(二)字第 1112204321 號函，通知本計畫之主管同仁至行政大樓四樓第一會議室共同參與 10 月 21 日下午 2 時 30 分「高等教育深耕計畫第二期提報作業規劃說明會」。

四、111 年 10 月 25 日函送 111 年度 USR 計畫成果評核報至教育部。

肆、上次會議決議事項一覽表

提案序號	案由	決議	辦理情形
1	本校 110 學年度第 2 學期優良教學、課輔助理通過標準，請討論。	照案通過。	依照會議決議辦理。
2	遴選本校 110 學年度第 2 學期優良教學、課輔助理，請討論。	一、110 學年度第 2 學期榮獲優良教學助理名單為： 1.理工學院：陳柏翰、劉紀佑 二、110 學年度第 2 學期榮獲優良課輔助理名單為： 1.理工學院：吳奕朋、韓惟晞、曾宥慈、李冠佑 三、經教學發展中心中心會議決選，各優良教學、課輔助理遴選評分總表結果，詳如附件四，且每位前百分之十優良教學、課輔助理另頒發獎勵金 3,000 元禮券。	已進行獎勵金採購作業，待採購作業完成後，公告獲選名單，並頒發獎狀及獎勵金。

伍、提案討論：

提案一、本校高等教育深耕計畫第二期(112-116 年)計畫書撰寫架構草案，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

一、高等教育深耕計畫第二期(112-116 年)計畫重點方向，下列文字請作為最終目標融入計畫撰寫：

(一)教學創新精進

- 1.由上而下引導院、系所進行課程調整
- 2.以創新教學模式因應素養導向學習型態
- 3.培養關鍵能力面對未來環境
 - (1)自主學習：引導學生進行溝通協調與討論，結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作。
 - (2)資訊科技與人文關懷：培養學生具備資訊科技能力以面對未來世界，並培養具備人文關懷、與社會及自然共好的現代公民。
 - (3)跨領域：透過科際整合，融合科學、科技、工程、數學與人文，培育具跨越文理觀點人才。
 - (4)問題解決：透過做中學自主負責的學習活動，培養問題解決能力。
 - (5)國際移動：系統性地培養學生國際溝通、國際適應、理解尊重跨國多元文化價值的能力。
 - (6)社會參與：強化社會責任感及公民意識，成為展現利他行為的世界公民。
- 4.打造數位轉型支持系統並強化校園韌性

(二)善盡社會責任

- 1.強化社會責任感並成為展現利他行為的公民
- 2.成為專業實踐、道德投入及關懷參與場域

(三)產學連結

- 1.做中學的教學模式以及結合真實情境
- 2.培養問題解決、系統思考與協調合作能力

(四)提升高教公共性

- 1.聚焦提供積極性的公平受教機會與資源
- 2.強化助學機制以落實促進社會流動
- 3.提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園

二、共同績效指標

(一)教學創新精進

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
資訊科技與人文關懷	學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效	1.UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數(新增) 2.UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數(新增) 3.曾修讀數位科技微學程人數、比例、成長率【校庫-學 29】 4.修畢 STEAM 領域學門學生占全體學士班人數 含性別、比例、成長率(新增) 5.修畢人文關懷課程 占全體學士班人數 含性別、比例、成長率(新增) 6.以創新學制推動資訊、STEAM 及人文教學之數量 例如微學分、模組課程、學分學程或學位學程、比例、成長率(新增) 7.教師發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作之數量及狀況、比例、成長率(新增)	KR1-2 培育學生的永續共通能力
跨領域	學生跨領域能力提升及成效	1.修畢跨領域課程人數 包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等、比例、成長率 2.開設跨領域課程教師人數、比例、成長率(新增) 3.學生修畢跨域學程人數、比例、成長率	KR1-3 探索跨域學習規劃

		4.教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量與比例(新增) 5.模組化課程的開設數量與比例 針對基礎課程、專業課程與核心課程 6.開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數與比例(新增) 7.以跨領域為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況 新增	
自主學習	學生自主學習能力之提升及成效	1.UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數(新增) 2.參與自主學習課程或專案之學生人數及占所有學生比例(新增) 3.教師開設問題導向或專題導向、總整課程、實作課程之數量及比例(新增) 4.以自主學習為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況(新增) 5.開設媒體識讀或資訊判讀相關課程之數量及狀況(新增)	KR1-2 培育學生的永續共通能力
國際移動	學生國際移動能力之提升及成效	1.師、生出國交流人數、比例、成長率【校庫-學8】(新增) 2.師、生來臺交流人數、比例、成長率【校庫-學7】(新增) 3.雙聯學制學生人數比例、成長率【校庫-學6】(新增)	KR4-1 邁向在地國際化,開啟國際視界

(二)善盡社會責任

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
社會參與	社會參與能力之提升及成效	1.學生修畢社會參與課程人數、比例、成長率(新增) 2.學校建構韌性校園以面對外在環境含天災、疫情等衝擊之策略含永續發展(質性)(新增)	KR2-1 打造綠色典範與SDGs 實踐行動

(三)產學合作連結

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
問題解決	學生問題解決能力之提升及成效	1.UCAN 共通職能「問題解決」之前後測分數(新增) 2.學生參與實習人數、比例、成長率【校庫-學10-3】 3.大專校院產學合作培育博士級研發人才計畫參與之人數、比例、成長率(新增) 4.學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制(質性)(新增)	KR1-4 打造創業實作基地生態系 KR3-3 協力地方產業升級

(四)提升高教公共性

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
	經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例逐年提升情形	1.學雜費減免人次【校庫校9】 2.弱勢學生助學金人數【校庫校10-1】 3.新住民、新住民二代人數【學基庫】	KR3-1 建置區域產業人才及技術培育基地(弱勢、在地學生)
	透過輔導機制協助經濟及文化不利學生人數情形	1.各類經濟及文化不利學生經濟與生活輔導人數、比例、成長率 2.各類經濟及文化不利學生之輔導措施(質性)	KR3-1 建置區域產業人才及技術培育基地(弱勢、在地學生)
	輔導原民生及推動全民原教成效	1.定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制(質性) 2.辦理全民原教相關活動場次(新增)	KR4-3 推動南島原住民族文化首都(原住民、南島)

(五)推動校務研究

關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
	校務研究落實情形	1.針對面向一至四自訂質量化指標 至多 4 項 並以 IR 說明成效分析(新增)	KR1-1 完善教學支持系統

三、計畫書撰寫架構重點如下：

- (一)第一期成果亮點摘要
- (二)第二期計畫摘要
- (三)111 年度訪視意見及回應說明
- (四)校務發展計畫概要
- (五)學校現況及問題分析
- (六)第一期(107111 年計畫執行成果、檢討及改善重點 (包含：1.整體推動目標、策略與架構/各面向執行績效目標、策略及改變/歷年關鍵績效指標達成成效)
- (七)第二期(112116 年計畫規劃 (包含：1.整體推動目標、架構與策略/分年策略/各年計畫推動規劃/各年關鍵績效指標與管考機制)
- (八)學校推動 112 年計畫之詳細執行內容
- (九)經費執行情形及需求 (包含：1.第 1 期(107111 年主冊經費執行情形/第 2 期(112116 年主冊經費申請分配情形)

二、計畫書撰寫架構格式詳如附件一，請討論。

決議：

- 一、有關高等教育深耕計畫第二期(112-116 年)計畫規劃本校可行的共同績效指標衡量方式選定 2-4 項，如下表：

(一)教學創新精進			
關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
資訊科技與人文關懷	學生資訊科技與人文關懷能力提升及成效	1.UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數(新增) 2.UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數(新增) 3.曾修讀數位科技微學程人數、比例、成長率【校庫-學 29】 4.教師發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作之數量及狀況、比例、成長率(新增)	KR1-2 培育學生的永續共通能力
跨領域	學生跨領域能力提升及成效	1.修畢跨領域課程人數 包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等、比例、成長率 3.學生修畢跨域學程人數、比例、成長率 4.教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量與比例(新增)	KR1-3 探索跨域學習規劃
自主學習	學生自主學習能力提升及成效	1.UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數(新增) 2.參與自主學習課程或專案之學生人數及占所有學生比例(新增) 3.教師開設問題導向 或專題導向、總整課程、實作課程之數量及比例(新增)	KR1-2 培育學生的永續共通能力
國際移動	學生國際移動能力之提升及成效	1.師、生出國交流人數、比例、成長率【校庫-學 8】(新增) 2.師、生來臺交流人數、比例、成長率【校庫-學 7】(新增) 3.雙聯學制學生人數比例、成長率【校庫-學 6】(新增)	KR4-1 邁向在地國際化，開啟國際視界
(二)善盡社會責任			
關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
社會參與	社會參與能力提升及成效	1.學生修畢社會參與課程人數、比例、成長率(新增) 2.學校建構韌性校園以面對外在環境 含天災、疫情等衝擊之策略 含永續發展(質性)(新增)	KR2-1 打造綠色典範與 SDGs 實踐行動
(三)產學合作連結			
關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
問題解決	學生問題解決能力提升及成效	1.UCAN 共通職能「問題解決」之前後測分數(新增) 2.學生參與實習人數、比例、成長率【校庫-學 10-3】	KR1-4 打造創業實作基地生

	效	3.學校因應彈性學制及學生職涯轉銜輔導機制(質性)(新增)	態系 KR3-3 協力地方產業升級
(四)提升高教公共性			
關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
	經濟或文化不利學生進入公立大學就讀比例逐年提升情形	1.學雜費減免人次【校庫校9】 2.弱勢學生助學金人數【校庫校10-1】 3.新住民、新住民二代人數【學基庫】	KR3-1 建置區域產業人才及技術培育基地(弱勢、在地學生)
	透過輔導機制協助經濟及文化不利學生人數情形	1.各類經濟及文化不利學生經濟與生活輔導人數、比例、成長率 2.各類經濟及文化不利學生之輔導措施(質性)	KR3-1 建置區域產業人才及技術培育基地(弱勢、在地學生)
	輔導原民生及推動全民原教成效	1.定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制(質性) 2.辦理全民原教相關活動場次(新增)	KR4-3 推動南島原住民族文化首都(原住民、南島)
(五)推動校務研究			
關鍵能力	共同績效指標	衡量方式	對應本校目標
	校務研究落實情形	1.針對面向一至四自訂質量化指標 至多 4 項 並以 IR 說明成效分析(新增)	KR1-1 完善教學支持系統

二、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫共同績效指標衡量選定，依教育部徵件公文說明進行調整。

三、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫書中，有關107年至111年歷年關鍵績效指標達成成效之撰寫，由教發中心各軸負責人協助撰寫與修正。

四、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫書中，「表4 第二期計畫整體推動目標與策略」，分年單規劃內容，單一執行單位先行請該負責單位撰寫；涉及跨單位溝通與整合，則待11月07日收齊計畫書內容初稿後，由教發中心各承辦人協助填寫。

五、需重新檢視計畫書所有關鍵績效指標填寫，第二期(112-116年)計畫已全面採用為OKR，目標策略進行評估。

六、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫經費編列與申請，以第一期(107-111年)總經費的百分之二十五至三十之間，依照實際經費需求進行提報。

七、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫內容撰寫，需符合本校中長期計畫與綠色國際大學白皮書，請各軸承辦人在檢視與彙整計畫書時，須參考其相關內容並融入撰寫。

八、餘照案通過，並送111年高教深耕計畫第4次管考會議審議。

提案二、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫書撰寫期程，請討論。

(提案單位：教學發展中心)

說明：

一、高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫書預定於111年12月15日(四)前送達教育部審查。

二、為利計畫撰寫草擬撰寫期程如下：

日期	工作內容	負責單位
10月13日~11月07日	各單位計畫草案撰寫及進行內容修正溝通。	各計畫負責單位 教發中心各軸向負責人員

10月21日	高等教育深耕計畫第二期提報作業規劃說明會	教發中心
10月24~25日	草擬高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫書撰寫架構。	教發中心
11月N日	召開計畫重點方向協調會議。	教發中心
11月07-11日	計畫回收彙整及進行內容修正溝通。	教發中心
11月17日	召開計畫審查會議。	教發中心
11月18~25日	各軸向內容依審查結果進行修正。	各計畫負責單位
12月14日(預計)	完成高教深耕計畫平臺關鍵績效指標填報。	教發中心各軸向負責人員
11月25日~12月09日	進行全校整體內容整合修正。	教發中心
12月12日	定稿校對。	教發中心
12月14日	送印寄出。	教發中心

決議：預計11月03日(星期四)召開助理會議，說明高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫書撰寫內容注意事項，餘照案通過。

貳、臨時動議：因高等教育深耕計畫第二期(112-116年)計畫撰寫策略與評估方式皆重新擬定，採用關鍵結果(KRs)進行目標制定，故第二期計畫各面向與負責人重新分工，其分工表如下：

目標	關鍵結果	負責人
O1：培養跨域自主的人才	KR1-1 完善教學支持系統	黃于健行政助理
	KR1-2 培育學生的永續共通能力	謝旻育專任助理
	KR1-3 探索跨域學習規劃	馮聖雯行政專員
	KR1-4 打造創業實作基地生態系	張鈺聆專任助理
O2：打造臺東綠色與文化永續基地	KR2-1 打造綠色典範與SDGs實踐行動	呂頤嫻專任助理
	KR2-2 提升臺東綠色知識經濟發展	林傑傳專任助理
	KR2-3 發展自主學習綠色智慧文化創新網絡	張鈺聆專任助理 呂頤嫻專任助理
O3：協力重點人才培育與產業升級	KR3-1 建置區域產業人才及技術培育基地(弱勢、在地學生)	謝旻育專任助理
	KR3-2 產學研一站式整合平台	呂頤嫻專任助理
	KR3-3 協力地方產業升級	張鈺聆專任助理
O4：提升國際移動力	KR4-1 邁向在地國際化，開啟國際視界	林傑傳專任助理
	KR4-2 打造東臺灣華語教學基地	林傑傳專任助理
	KR4-3 推動南島原住民族文化首都(原住民、南島)	謝旻育專任助理

參、散會：17時00分

簽到表

111 學年度第 1 學期第 3 次教學發展中心中心會議簽到表

日期：111 年 10 月 25 日（星期二）

時間：14 點 10 分

地點：教學發展中心辦公室

編號	職稱	姓名	簽到
1	中心主任	許立群	許立群
2	博士後研究員	李明純	李明純
3	行政專員	馮聖雯	馮聖雯
4	行政助理	黃于健	黃于健
5	專任助理	呂頤姍	呂頤姍
6	專任助理	林傑傳	林傑傳
7	專任助理	謝旻育	謝旻育
8	專任助理	張鈺聆	張鈺聆